

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA-UCR  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Proyecto Carreras Conjuntas. UNED-UCR CONARE**

**Trabajo Final de Graduación para optar al grado de  
Magíster en Psicopedagogía**

**Tema:**

**El efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que favorecen el Proceso  
de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición  
de la Escuela San Rafael de Naranjo**

**Ana Gabriela Morera Villegas**

**Campus Carlos Monge Alfaro Sede Occidente Universidad de Costa Rica**

**Marzo, 2011**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Tesis propuesta al Tribunal Examinador de Carrera de Maestría en Psicopedagogía del Convenio CONARE, Universidad Estatal a Distancia, Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, como requisito para obtener el grado académico de maestría:

---

M.Sc. Olman Vargas Zumbado

Director de tesis

---

M.Sc. Mirineth Rodríguez

Lectora externo

---

M.Sc. Jennory Benavides

Directora Escuela de Educación

---

M.Sc. Yelena Durán

Directora Sistema de Estudio de Posgrado

---

M.Sc. Beatriz Eugenia Páez Vargas

Coordinadora Maestría en Psicopedagogía

---

Ana Gabriela Morera Villegas

Sustentante

### **DECLARACION JURADA**

La suscrita Ana Gabriela Morera Villegas, hace constar bajo juramento que los contenidos que sustentan la tesis El Efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que Favorecen el Proceso de Socialización y la Integración Social de los Niños y las Niñas del Grupo de Transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, es investigación y producción original de la investigadora.

En fe lo declaro,

---

Ana Gabriela Morera Villegas

## Índice

Índice.....	4
Agradecimiento.....	7
Dedicatoria.....	9
Resumen.....	10
Summary.....	12

### Capítulo I

1. Introducción y justificación.....	14
2 Problema.....	25
3 Objetivos.....	25
3.1 Objetivos generales.....	25
3.2 Objetivos específicos.....	25
4 Hipótesis.....	26
5 Definición conceptual y operacional de variables.....	27
6 Delimitaciones.....	29
7 Limitaciones.....	30

### Capítulo II

2. Marco Teórico.....	31
2.1 El juego como actividad innata del niño.....	31
2.2 Clasificación del juego según sus características.....	34
2.3 El juego en el proceso de desarrollo y socialización.....	37
2.4 El juego como estrategia pedagógica y metodológica.....	41

### Capítulo III

3. Marco Metodológico.....	45
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de investigación.....	46
3.3 Población.....	47
3.4 Instrumentos.....	47
3.5 Procedimientos.....	49
3.6 Análisis de la información obtenida.....	51

## Capítulo IV

4. Resultados y análisis de la información.....	52
Tabla 1: Cantidad de niños, niñas y sus conductas específicas en el proceso socialización.....	53
Análisis descriptivo tabla 2.....	54
Tabla 2: Cantidad de niños y niñas del grupo único de investigación y sus conductas específicas en integración social.....	57
Análisis descriptivo tabla 2.....	58
Tabla 3: Estadística descriptiva de variables de estudio según mediciones realizadas.....	61
Análisis descriptivo tabla 3.....	61
Figura 1. Comparación entre mediciones en la integración social.....	62
Figura 2. Comparación entre mediciones del proceso socialización.....	63
Prueba ANOVA de 1 vía, con medidas repetidas (pretest y posttest), para cada una de las variables al analizar diferencias entre los grupos condición control y condición experimental.....	64
Tabla 4: Comparación entre mediciones para cada una de las variables.....	64
Análisis inferencial tabla 4.....	64
Prueba de ANOVA de 2 vías (sexo x medición), con medidas repetidas en el último factor que evalúa diferencias entre mediciones según el sexo (género).....	65
Tabla 5: Comparación entre mediciones, según el sexo para cada una de las variables.....	65
Análisis inferencial tabla 5.....	65
Figura 3. Comparación entre mediciones, según sexo para proceso social.....	66
Análisis figura 3.....	66
Figura 4. Comparación entre mediciones según sexo para integración social.....	67
Análisis inferencial figura 4.....	68
Tabla 6: Tamaño de efecto calculado.....	68
Análisis del tamaño de efecto calculado.....	68

## Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones.....	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	73
Referencias Bibliográficas.....	74

## Apéndices

Escala de LÍkert variable #1 (Apéndice A).....	78
Escala de LÍkert variable #2 (Apéndice B).....	79
Carta de validación de los instrumentos por juicio de expertos (Apéndice C).....	80
Para la confiabilidad (Apéndice D y E).....	88 - 89
Carta de solicitud de permiso a la directora de la Escuela San Rafael de Naranjo (Apéndice F).....	90
Carta de solicitud de permiso al Asesor Supervisor del Circuito Escolar 05 (Apéndice G)....	91
Fórmula de consentimiento informado (Apéndice H).....	92
Pretest condición control (Apéndice I y J).....	96 - 97
Postest condición control (Apéndice K y L).....	98 - 99
Pretest condición experimental (Apéndice L1 y M).....	100 - 101
Postest condición experimental (Apéndice N y Ñ).....	102 - 103
Cronograma (Apéndice O).....	104
Programa de actividades lúdico pedagógicas (apéndice P).....	105
Fotografías (Apéndice Q).....	113
Fotografías.....	113
Figura 5.....	113
Figura 6.....	113
Figura 7.....	113
Figura 8.....	114
Figura 9.....	114
Figura 10.....	114
Figura 11.....	115
Figura 12.....	115
Figura 13.....	115
Figura 14.....	116
Carta de la filóloga.....	117

### **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi sostén y mi guía en los momentos más difíciles, por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia hasta las cosas más difíciles son posibles.

A mis padres, que me han apoyado siempre para poder alcanzar las metas que me he propuesto en la vida.

A Luis, mi querido esposo, por saber escucharme, comprenderme y haberme ayudado en los momentos que he necesitado de él.

A mis hijos Ana Paula y Luis Adrián, que han sido clave importante en el logro de esta meta, porque supieron esperar y apoyar a su madre durante este largo camino.

A mi grupo de transición, generación 2010, de la Escuela San Rafael de Naranjo por demostrarme que no hay tesoro más grande que la sonrisa de los niños y por afianzar mi vocación como docente.

A los padres de familia y encargados de mis niños, porque sin su apoyo este trabajo no hubiera sido posible.

A la directora de la escuela donde laboro, Leda Zúñiga García, y a mis compañeros que con su amistad me han demostrado la nobleza humana.

A don Olman Vargas, Helvetia Cárdenas , María Esther Araya, Francisco Matamoros, Rocío Céspedes, Mirineth Rodríguez, María Emilce Rojas y Yudith Jiménez, por su dedicación y ayuda ya que con su aporte he finalizado, con éxito, mi primer trabajo de tesis.



### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico especialmente a Dios, porque fue mi compañero inseparable durante esta meta y juntos la culminamos con éxito al demostrarme, una vez más, su gran amor y poder.

A mis padres Óscar y Carmen porque, sin haberme educado con lujos, supieron proporcionarme lo necesario para surgir en la vida; por estar a mi lado cuando más los he necesitado, por su apoyo y amor constantes.

A mi esposo Luis, por haber compartido conmigo cada momento, por haberme motivado cuando lo he requerido, por su paciencia y compañía.

A mis hijos Ana Paula y Luis Adrián, porque fueron los más sacrificados en este recorrido y ahora comparten con su madre los frutos que cosechamos juntos.

A los niños y niñas de la comunidad de San Rafael de Naranjo, quienes me inspiran para mejorar, día a día, mi labor no solo como docente sino también como amiga.

A mis compañeros y profesores, por haber compartido esta inolvidable experiencia; quedarán siempre en mi corazón.

## Resumen

La presente investigación trata de medir el efecto de un programa de actividades lúdico-pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Es de tipo cuantitativa; además, se utilizó un diseño único de grupo con pretest y postest en el que se manipuló una variable independiente: *actividades lúdicas*, para obtener los resultados esperados sobre las variables dependientes: *el proceso de socialización y la integración social*. En la escogencia del grupo se utilizó la *técnica de observación* en forma intencional y a juicio de la investigadora.

En la recolección de datos se aplicaron como instrumentos dos escalas de tipo LÍkert. La primera mide la integración social y, la segunda, la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización. Cada una presenta cinco ítems afirmativos, categorizados por valores numéricos de manera ascendente, de acuerdo con la conducta. Así, cada niño del grupo único de sujetos obtiene un puntaje según la observación realizada, acorde con el comportamiento en el salón de clase.

La propuesta de actividades lúdico-pedagógicas se desarrolla en el período de actividades al aire libre de la jornada de preescolar, como juego dirigido por dos semanas (diez días). Cada día con un juego diferente y la reflexión sobre este con preguntas generadoras por parte de los niños y con la guía de la investigadora-educadora, a fin de favorecer el proceso de socialización y la integración grupal.

La información recolectada en los instrumentos se analizó mediante la técnica *estadísticas de análisis de varianza*, ANOVA de 1 vía, con medidas repetidas de pretest y postest, al establecer diferencias de promedio dentro de grupos y entre ellos: de *condición control* y *condición experimental*, cuyos resultados fueron los siguientes: existe un

coeficiente significativo en la variable *proceso de socialización* con un 0.001; no así en la variable *integración social*, el cual fue de 0.063.

Además, una prueba paramétrica ANOVA de 2 vías (sexo x medición) con medidas repetidas en el último factor las cuales evalúan diferencias entre mediciones según el sexo (género) y el análisis post-hoc de Tuckey para determinar si hay o no diferencias entre las mediciones en cada una de las variables dependientes, los resultados mostraron un coeficiente significativo en ambas variables: *integración social* y *proceso de socialización*. Esta última, fue la variable con un tamaño de efecto grande: 0.99. El tamaño de efecto en la variable *integración social* fue mediano de 0.59.

*Palabras claves:* actividades lúdico-pedagógicas, proceso de socialización, integración social, normas de comportamiento y desarrollo infantil.

### **Summary**

This research attempts to measure the effect of a program of recreational and educational activities that promote socialization and social integration of children's transition team of the School of San Rafael Naranjo.

Is quantitative, also used a unique design with pretest and posttest group in which an independent variable was manipulated: recreational activities, expected results for the dependent variables: the process of socialization and social integration. In choosing the group technique was used intentionally observation and opinion of the researcher.

In the data collection instruments were used as two Likert-type scale. The first measures the social integration and, second, the acquisition of behavioral norms important for socialization. Each has five affirmative items, categorized in ascending numerical values, according to the behavior. Thus, each child's unique group of subjects obtained a score according to the observation, consistent with the behavior in the classroom.

The proposed recreational and educational activities developed in the period of outdoor activities the day of preschool, as game run for two weeks (ten days). Each day a different game and reflection on the east by generating questions from the children and guide the researcher-educator, to promote the socialization process and group integration.

The information collected in the instruments was analyzed using the statistical technique of analysis of variance, 1-way ANOVA with repeated measures pretest and posttest, setting average differences within and between groups: control condition and experimental condition, which Results were as follows: there is a significant factor in the socialization process variable with a 0.001; not in the social integration variable, which was 0,063.

Additionally, a parametric 2-way ANOVA (sex x measure) with repeated measures on the last factor which evaluate differences between measurements by sex (gender) and post-hoc analysis of Tuckey to determine whether there are differences between measurements in each

of the dependent variables, the results showed a significant coefficient in both variables: social integration and socialization process. The latter was the variable with a large effect size: 0.99. The size effect on the social integration variable was median 0.59.

Keywords: educational and leisure activities, socialization, social integration, standards of behavior and child development.

## Capítulo I

El siguiente capítulo, está formado por las siguientes partes: introducción y justificación, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, delimitaciones y limitaciones.

### 1. Introducción y Justificación

En el mundo contemporáneo, nadie duda acerca de la importancia del juego para una mejor socialización e integración social de los niños, con edad de preescolar, en los diferentes períodos de la jornada lectiva, especialmente durante los recreos, en contextos tanto nacionales como internacionales. Evidencia de lo anterior son algunas investigaciones sobre este tema y de las cuales se citan las siguientes.

En Venezuela, Jorge Felibert (s.f) efectuó una investigación: *La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño*, en una institución de preescolar constituida por 149 niños y la muestra incluyó a 45 pequeños. La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la observación y, el instrumento, una lista de cotejo cuyos rubros permitirían una comparación entre los objetivos propuestos basados en determinar la importancia de las actividades lúdicas como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño en el preescolar "Yare", institución ubicada en San Francisco de Yare (Estado Miranda,Venezuela). Se basaba en las teorías del juego según Piaget y Vigotsky. De acuerdo con los resultados, Felibert (s.f) afirma que:

El 57,77% de los niños demostró confianza en sí mismos.

De igual forma, el 60% evidenció el manejo de criterios en la toma de decisiones, respeto mutuo y cooperación.

Asimismo, 73,5% de los niños demostró la facilidad para manifestar sus sentimientos. En relación con la actitud de compartir, el 80% de ellos manifestó que es una actitud de uso frecuente en sus relaciones interpersonales.

Confrontando estos resultados con la teoría, se puede precisar que tanto las ideas de Piaget como de Vigotsky, respecto al papel esencial del juego en el desarrollo del niño, este ejecuta los papeles sociales de las actividades que lo rodean; reproduce escenas de la vida real y las modifica de acuerdo con sus necesidades, y al mismo tiempo, según Vigotsky, construye sus conocimientos y aprende de las diversas situaciones que se le presentan.

Esto indica que las actividades realizadas por los docentes han permitido desarrollar el grado de socialización de los niños del preescolar "Yare" (p. 11).

Por ello, se puede afirmar que las rondas y los juegos dramáticos son las actividades más empleadas por los maestros como medios de socialización y las menos los juegos cooperativos y competitivos. Un dato curioso es que los docentes no aplican los rompecabezas para este fin. Por lo anterior Felibert (s.f), concluye que:

De acuerdo con estos resultados, las concepciones teóricas de Piaget y Vygotsky demuestran que el juego se liga a la etapa de inmadurez de los individuos; permite resistir la frustración al no ser capaces de obtener un resultado tal como se espera en la edad adulta. Al respecto, Vygotsky piensa que el desenvolvimiento de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas más expertas. De este modo, cuando juegan, realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea y les permite determinar sus relaciones con los demás (p. 12).

Felibert (s.f) confirmó la importancia de las actividades lúdicas para la socialización, así como la veracidad de Piaget y Vygotsky en cuanto a los juegos y su beneficio en el proceso

de socialización. Además, las actividades lúdicas ofrecen una respuesta aceptable a ciertas necesidades del niño, ayudan en el desarrollo de actitudes favorables y también son relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantiles.

Minerva Torres (s.f) comenta en su artículo *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula* (parte de una investigación de tipo descriptivo y de campo realizada por docentes de Estados Unidos, María Electa Torres y Miguel Enrique Villegas) que el fin es proponer estrategias donde el juego es el elemento principal. Como resultado de estas, se concluye que las estrategias deben ser motivantes, innovadoras y proporcionar el aprendizaje tomando en cuenta las competencias que se pretenden fomentar en el grado escogido, así como las habilidades docentes para su desarrollo. Los educadores deben exigir cada vez más dificultad, pero basados en el juego como estrategia de aprendizaje. Los niños captan que aprender es fácil, divertido y genera cualidades como la creatividad, el deseo, el respeto por los demás, el cumplimiento de reglas, actuar con seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar sus sentimientos sin obstáculos.

Para Allan y Berry (mencionados por Naranjo, 1996), el juego de arena puede servir como instrumento diagnóstico en la valoración de la conducta inadaptada de un niño; asimismo, utilizarse para que los educandos exploren los límites y los patrones disfuncionales de interacción, los que posteriormente les serán útiles en la convivencia social.

En el juego de arena, los niños usan ambas manos al mismo tiempo; ello posibilita el empleo de los dos lóbulos cerebrales e involucra su forma de ser en su totalidad. La técnica consiste en que el niño juegue libremente con arena haciendo uso de diferentes miniaturas como carros, personas, edificios, objetos naturales. De esta manera, según Naranjo (1996), “el orientador está ahí como un testigo del proceso de juego, el cual hace visible el problema interno y permite el movimiento terapéutico y el crecimiento” (p. 11). Una vez que se elabora una escena, el orientador solicita al niño que cuente una historia relacionada con esta;



si es necesario, él guiará la conversación al preguntar por asociaciones entre las figuras y el mundo real.

Por otra parte, Villanueva (1997) realizó un trabajo investigativo: *Socialización y comportamiento infantil según el género*, en Tohmek (Yucatán, México), en uno de los dos jardines públicos de la localidad cuya metodología educativa es indígena. El grupo observado fue de 31 niños y su docente era un varón.

Los resultados obtenidos por Villanueva, (mediante la técnica de la observación y la entrevista con los niños, como instrumento), fueron los siguientes: precocidad del aprendizaje en los niños indígenas para valerse por sí mismos y desenvolverse en la vida cotidiana del pueblo. Son más independientes, desenvueltos y autosuficientes que aquellos provenientes de zonas urbanas, en especial los categorizados como de clase social media o alta. La investigadora refiere este comportamiento al trato que reciben de los adultos. Se notó el afán de algunos por parecer mayores, al asumir características relativas a sus géneros sin obviar la división entre las mujeres y los hombres, especialmente durante el recreo. Esto demuestra la preferencia por relacionarse con niños de su mismo género. Las niñas juegan de casita, de comidita y organizan fiestas, disfrutan representar el papel de mujeres adultas; los niños, en cambio, se divierten al correr por la institución y aparentar agresividad cuando intimidan a otros varones y a mujeres.

Para Timaure (2000) con su investigación *Los juegos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia*, pretende mejorar la enseñanza de la historia al emplear juegos pedagógicos para un mejor aprendizaje significativo y de una manera participativa. La población escogida fue de 30 niños de quinto grado, entre los 10 y 13 años, de Educación Básica de la Escuela del Núcleo Escolar Rural 014 ubicada en el Municipio Unión del Estado Falcón (Venezuela). Su trabajo investigativo fue de tipo cuasi-experimental y se compararon dos grupos. Se utilizó un cuestionario de 10 ítems, con un valor de dos puntos

para cada uno de ellos. Confirmada la confiabilidad del instrumento se llevó a la práctica, con el fin de determinar la eficacia de los juegos como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.

Los juegos realizados por Timaure en su estudio fueron:

- Simulaciones y escenificaciones de acontecimientos históricos importantes.
- Representación de personajes históricos.
- Pasatiempos recreativos de uso popular tales como: adivinanzas, crucigramas, acertijos, dominós.
- Actividades de exploración, descubrimiento e investigación.
- Narraciones grabadas de hechos históricos y discusiones sobre estos.
- Debates de personajes históricos con ideas antagónicas.

El resultado de la investigación demostró que sí existen diferencias significativas de un 95% en el nivel de conocimiento del área de historia entre los alumnos que fueron sometidos a las actividades lúdicas y a los que no se les aplicó, con un nivel de aprendizaje mayor al grupo experimental.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2005), la terapia de juego ha sido eficaz en casos de trastornos emocionales, cognitivos y sociales; permite plantear preguntas al niño mientras juega libremente, sobre todo cuando la consulta a padres y otros miembros cercanos del núcleo familiar es parte del proceso.

Hojholt (2005), en su investigación *El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales*, afirma que los niños interactúan en una variedad de contextos: casas, instituciones y escuelas. Aprenden y se desarrollan a partir de su participación en prácticas sociales. Se entrevistaron y observaron niños que cursaban el último año de kínder hasta el primer año de primaria. El enfoque analítico utilizado fue el de la teoría de praxis: se enfatiza no solo en la práctica sino también en el papel del docente para el desarrollo de los niños. Esta

investigación permite describir cómo es que ellos experimentan retos derivados de los cambios en su participación en los diferentes contextos de su vida y cómo se fortalecen mutuamente al interactuar con sus iguales, además de la necesidad de cooperar por parte de los adultos que están a su alrededor, para obtener una mejor socialización.

Otra investigación relacionada con las actividades lúdicas es la que menciona Romero, Escorihuela y Ramos (2009). Pretende analizar la importancia de las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas en la educación inicial, según el criterio docente. Desde dicha perspectiva resultan valiosas ya que son los maestros quienes ponen en práctica los juegos y en ocasiones no conocen, a ciencia cierta, su relevancia. De esta forma se puede diagnosticar también el valor que ellos le otorgan a las actividades lúdicas.

En el estudio hecho por Romero, Escorihuela y Ramos (2009)- una investigación de campo y con carácter descriptivo- la población estuvo conformada por 18 docentes de educación inicial del Centro Preescolar Bolivariano del municipio Sucre ( Estado Aragua) e incorporó la totalidad de la población. Para recoger los datos se utilizó la encuesta y, como instrumento, el cuestionario; luego se le aplicó a una prueba piloto. Se estableció su confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach. Se deduce que las actividades lúdicas, como estrategias pedagógicas en la educación inicial, fomentan en los niños un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en espontaneidad, socialización e integración.

Los resultados fueron los que se esperaban, pues la mayoría de los docentes a quienes se entrevistó (98%) afirmaron que la actividad lúdica, como estrategia pedagógica, es fundamental en la educación preescolar: facilita la expresión, la espontaneidad y la socialización. Además, propicia un ambiente agradable, con mayor posibilidad de conocimiento, de creatividad y amistad, sin olvidar que ayuda a formar la personalidad del

futuro adulto de una manera más crítica, reflexiva, solidaria y cooperadora; consciente de la realidad, capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

En Costa Rica, Moreno (2008) formula una propuesta de juegos alternativos que propicien la socialización ante los comportamientos agresivos en los recreos escolares. Para recoger la información se empleó la entrevista a la informante clave, la observación en los recreos y el cuestionario validado con una muestra de 228 estudiantes de I ciclo, II ciclo y preescolar. Los resultados evidenciaron que la frecuencia con que son agredidos los niños de la muestra, durante el recreo, se representan de la siguiente manera: 61% como algunas veces; 14%, muchas veces; 4.4%, siempre; 20.6%, nunca. Estos datos constituyen una alerta ya que el 47 pequeños han sido agredidos y 10 de los seleccionados manifestaron que siempre sufren maltrato por parte de otros niños y niñas de la institución. La mayoría recibe agresión verbal (54%), la física corresponde a un 37%. Para el personal docente, la agresión verbal (49 %), se da más que la agresión física (51%). Sin embargo, para los alumnos la agresión física es más frecuente que la verbal.

En la investigación de Moreno, un 49.6% de los estudiantes opinaron que niños del mismo grado son quienes los agreden; 34% reporta ser maltratados por niños de grados mayores; el 15.9% expresa que son golpeados por niños y niñas menores que ellos. Moreno indica que, a medida en que los niños avanzan en su escolaridad, las agresiones se dan también con mayor frecuencia entre los niños y las niñas de una misma clase. Para los docentes de la institución, las agresiones entre niños de un mismo grado son más frecuentes (46.5%). Seguido con un 32% de agresiones por niños de grados mayores y un 21.5% de grados menores.

Respecto a los lugares en que ocurren las agresiones, durante el recreo, tanto docentes como estudiantes difieren en su apreciación. Los primeros creen que no existe un sitio específico donde ocurran más incidentes agresivos; para los segundos, se dan más en espacios cerrados. Este desconocimiento, por parte de los maestros, puede repercutir negativamente

en la educación de la niñez y en su proceso de socialización, pues los espacios son fundamentales también para adquirir normas y conductas aceptables.

Los resultados, por medio de los cuestionarios aplicados al personal de la institución y a sus educandos sobre las posibles causas de agresividad en los recreos, demuestran una semejanza de opiniones ya que la mayoría de docentes y niños consideran que se debe a factores socioculturales, seguidos de los emocionales y, por último, institucionales.

Se refleja la necesidad de un mejor desarrollo socioafectivo en el que los niños respeten, aunque no compartan, la cultura, opinión y forma de actuar de quienes los rodean.

En cuanto al proceder de las personas adultas, cuando sucede una agresión, la mayoría de los educandos afirma que el personal de la institución habla con los implicados (40%); 21% regaña a quien agredió; 24% conversa con la persona que provocó la agresión; 8% confirma que no hace nada; 1% castiga a la persona agresora y un 6% no contestó. Según los maestros, la mayoría del personal atiende el problema y a los involucrados; posteriormente estos se remiten a otras personas para que establezcan acciones adecuadas. Un 31% toma en cuenta ambas situaciones (problema y agresor); un 10.3% presta atención y castiga a quien agrede; un 6.9 % no responde.

Entre las actividades que realiza el estudiantado, con mayor frecuencia en los recreos, es la práctica del fútbol tanto en preescolar como en primaria, seguido de carreras, jugar “a la anda” y caminar por la escuela.

Las propuestas de los docentes para evitar conductas agresivas durante los recreos son los juegos guiados o dirigidos (39%); un 28% propone la enseñanza de valores durante las clases; un 11% no responde; un 11% indica que los castigos y la vigilancia deben ser más efectivos; un 7 % propone que los recreos de preescolar y primaria sean en horarios diferentes para evitar que los niños mayores maltraten a los más pequeños. Finalmente, un 4% señala la relevancia de capacitar al estudiantado en la solución alternativa de conflictos.

En el caso de los educandos, el 53% que cursa preescolar propone que se castigue y regañe a los agresores. En primaria opinan que debe haber un acuerdo entre las personas inmersas en el conflicto; el 17% señala la necesidad de mejorar la vigilancia en los recreos y el 3% de preescolar está de acuerdo con esta última sugerencia. No responde un 20% de preescolar y un 1% en el caso de primaria.

Por lo anterior, Moreno (2008) destaca la importancia de la autoridad y su proceder para con los niños en los niveles tanto inicial como de primaria y para los docentes. Un 70% del alumnado sugiere acciones como vigilar, acusar y castigar; creen más en medidas correctivas impuestas que en el diálogo. Un 18% del personal de la institución propone el castigo, los regaños, la vigilancia y la separación de los diferentes niveles durante el recreo. En el nivel de preescolar, las sugerencias represivas y de vigilancia son más altas con un 56%. En comparación con primaria, esta representa un 46%. Moreno, (2008) “indica que conforme los niños y las niñas van avanzando en madurez y escolaridad, consideran formas alternativas de manejar los problemas, no solo por medio del castigo” (p. 97).

Considerando las actividades lúdicas innatas en los niños, como la actividad motriz que favorece la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas corporales, además de normas y hábitos de un comportamiento social aceptable, es que se pretendió utilizar los juegos para ayudar a los más pequeños a integrarse a su grupo de pares. Belloro (1995) confirma que “en sus juegos los niños recrean y reproducen la realidad, y se convierten en protagonistas de su propia historia” (p. 15). De lo anterior, se deduce que el juego es básico para el desarrollo integral de la niñez.

Cuando un niño presenta conductas que dificultan su socialización como agresión física hacia los demás, dificultad para compartir, poca tolerancia y un lenguaje verbal soez, su integración al grupo se dificultará y es deber del maestro lograr que él sea involucrado entre sus pares, por lo que las actividades lúdicas pueden usarse como estrategia en el proceso de

socialización mediante el establecimiento de relaciones armoniosas con los demás, sin olvidar lo que menciona Meneses y Monge (2001) que “para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos” (p. 115).

En educación preescolar, los pequeños aprenden jugando y es con su participación que poco a poco aceptan el uso de reglas que estimulan el respeto, la cooperación, la solidaridad, básicas para su integración grupal.

Cuando el niño sabe lo que se espera de él, le es más fácil establecer una relación con sus semejantes, por ejemplo mencionar los lineamientos antes de que comience cualquier momento lúdico como el respeto por los demás, ubicarse en el lugar que corresponde, esperar el turno, escuchar con atención las indicaciones dadas, ayudar a los demás si lo necesitan, cuidado de los materiales, colocarlos en su lugar; todo esto coadyuva para que pueda hacerle frente, en forma positiva, a situaciones adversas que también le servirán de experiencia para la vida diaria. Meneses y Monge (2001) afirman que “el educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan” (p. 115). Con las actividades lúdicas bien utilizadas por el docente, el niño puede llegar a sentirse exitoso al obtener la meta propuesta; por consiguiente, se debe tener cuidado al elegir los juegos acordes con las habilidades y destrezas de quienes los vayan a realizar.

Vigotsky, en su teoría, demostró la importancia de los demás para el logro de nuevos conocimientos mediante la *zona de desarrollo próximo*. El adulto o el niño se convierten en guías para enseñar aquellas tareas que posteriormente podrían desempeñar por sí solos. Desde tiempo atrás se enfatiza en la necesidad de ser sociables. En la edad de preescolar, el juego propicia en el niño mayor control de sí mismo y más seguridad al interactuar con sus pares.

Para Méndez (2008), Piaget define que la construcción de un nuevo conocimiento se da directamente en la interacción con el medio ambiente y el individuo, a través de los procesos de asimilación de la información y acomodación de sus estructuras mentales ya establecidas ante un novedoso aprendizaje. El infante percibe la información del entorno mediante los sentidos y le da mayor o menor valor, según sus propias experiencias. Asimismo, Piaget destaca la relevancia del juego en la adquisición de ese nuevo aprendizaje significativo, pues de manera directa y acorde con sus posibilidades físicas, el niño logrará el desarrollo cognitivo en relación con el ambiente y con quienes lo integran.

Por lo anterior, con la presente investigación se pretende determinar el efecto de una propuesta de actividades lúdico- pedagógicas que favorezcan el proceso de socialización y la integración social, al constituir el juego una actividad humana que estimula el desarrollo no solo socioemocional (al poner de manifiesto sus deseos, sentimientos y emociones) sino también las áreas psicomotriz y cognitiva. Mediante esta acción se adquieren normas, reglas, hábitos necesarios para la convivencia social al intervenir directamente con las personas que rodean al niño.

Además, habilita la posibilidad de resolver problemas sin tener consecuencias directas, ya que en ocasiones los niños no saben cómo actuar ante los demás o no entienden por qué cierto comportamiento no es aceptado en determinado lugar. Con la puesta en práctica de esta propuesta se espera que los niños participantes no solo interactúen con los demás, sino que también se integren al grupo del que forman parte, sin olvidar que benefician su creatividad, cooperación y adquieren valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad de manera vivencial.

En consecuencia, esta investigación se desarrolla para brindar un programa que podrá ser utilizado en aquellos niños que cursen la etapa preescolar y que se les dificulte la integración en su grupo de pares, así como el proceso de socialización, con el fin de aumentar la



confianza de los menores, vital para etapas posteriores, y de establecer una mejor relación dentro de los miembros del grupo, de manera lúdica y accesible para todos, pues mediante el juego los niños se integran con mayor facilidad.

La relevancia de este trabajo investigativo radica en que incorpora un programa de juegos lúdico-pedagógicos aplicados durante el período de la jornada de preescolar denominada *juegos al aire libre* cuya duración es de quince minutos, con una actividad lúdica dirigida por la maestra durante el día. Se puede llevar a la práctica en forma fácil y en cualquier institución escolar, pues los materiales que se requieren son de fácil acceso y no se ocupa un gran espacio físico para su aplicación. También podría implementarse con primer ciclo de escuela.

## **2. Problema**

¿Cuál es el efecto de un programa de actividades lúdico-pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo?

## **3. Objetivos**

### ***3.1. Objetivos generales:***

3.1.1. Definir actividades lúdico-pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

3.1.2. Diseñar un programa de actividades lúdico-pedagógicas que favorezca el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

### ***3.2. Objetivos específicos:***

3.2.1. Identificar algunas características del comportamiento de los niños y las niñas que presentan dificultades para la integración social.

3.2.2. Determinar las implicaciones de la falta de integración social de los niños y las niñas en el proceso de socialización.

3.2.3. Fomentar las relaciones sociales de los niños y las niñas con dificultades para la integración social, por medio de la práctica de actividades lúdicas.

#### **4. Hipótesis**

En el siguiente apartado, se pretende dar a conocer los tipos de hipótesis las cuales son las causales multivariadas de un único grupo ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “plantean una relación entre variables independientes y una dependiente” (p. 85). Para el presente trabajo la variable independiente es *actividades lúdicas* y las variables dependientes son *el proceso de socialización y la integración social*, las cuales se miden y analizan después de haber pasado por el tratamiento o programa de juegos propuesto en esta investigación.

También se plantearon hipótesis nulas, ya que en la presente investigación se utilizarán, para poner en duda la relación de causalidad entre dos o más variables, pues según Hernández et al., son el contrario de las hipótesis de investigación, al negarlas o refutarlas.

Por lo anterior, las siguientes son las hipótesis que guiaron la presente investigación:

Hi: Si existen diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en el proceso de socialización según género al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Ho: No existe diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en el proceso de socialización según género al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Hi: Si existe diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en la integración social según género al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Ho: No existe diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en la integración social según género al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Hi: Si existe diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto a proceso de socialización al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Ho: No hay diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto a proceso de socialización al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Hi: Si existe diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto a la integración social al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Ho: No hay diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto a la integración social al aplicar un programa de actividades lúdicas.

## **5. Definición conceptual y operacional de variables**

Para efectos de la investigación, se toma en cuenta la siguiente variable independiente: actividades lúdicas o juegos y las variables dependientes: proceso de socialización e integración social cuyas definiciones conceptuales y operacionales se definen seguidamente.

Actividades lúdicas o juegos: para Ramírez (s.f) se emplea el término lúdico del francés *ludique*, derivado del latín *ludus* para referirse al juego. Respecto al niño, es la unión entre la realidad y la imaginación. Favorece un pensamiento crítico y creativo por su actitud investigadora, ejercita sus capacidades físicas e intelectuales, fortalece su autoestima, la confianza en sí mismo, la amistad, compañerismo, entre otros.

Piaget (citado por Ramírez, s.f), opina que el juego “es el testimonio de la organización intelectual del niño” (p. 5), en donde las actividades lúdicas poseen diferentes categorías tales como de ejercicio, de reglas, de construcción y simbólicos; se le da mayor énfasis al último.

Proceso de socialización: para Wales y Sanger (2001) es aquel en el que los individuos adquieren normas, valores propios de su sociedad o cultura, inculcados de generación en generación cuyos agentes más importantes son la familia y la escuela.

Papalia, Wedkos y Duskin (2005), opinan que:

El grupo de pares entra en escena durante la niñez intermedia. Los grupos se forman de modo natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela; por ello los grupos de pares consisten a menudo en niños del mismo origen racial o étnico y de condición socioeconómica similar (p. 412).

En relación con la cita anterior, se puede afirmar que los niños de edades semejantes tienen intereses comunes y aprenden, entre ellos, conductas sociales apropiadas según su género, mejoran la comunicación y desarrollan valores de cooperación y tolerancia hacia los demás; logran la definición de su identidad y le proporcionan seguridad emocional. Sin embargo, la influencia de sus pares no siempre es la mejor; en ocasiones las conductas erradas de niños se dan por influencia de su grupo social; ocasionan comportamientos que no son aceptados por otros, por ende, afectan el proceso de socialización.

Operacionalmente se entenderá por proceso de socialización la capacidad de los niños de hacer amigos. La información se obtendrá por medio de un instrumento tipo Lkert elaborado por la investigadora, la cual obtuvo la confiabilidad y la validez por juicio de expertos, donde la categorización se define según los siguientes criterios: 1 significa nunca lo hace; 2, casi nunca; 3, a veces; 4, casi siempre; 5, siempre lo hace.

Integración social: según Keyes (mencionado por Blanco y Díaz, 2005) la integración social es “la evaluación de la calidad de las relaciones que mantenemos con la sociedad y con la comunidad. Las personas sanas se sienten parte de la sociedad, cultivan el sentimiento de pertenencia, tienden lazos sociales con familia, amigos, vecinos, etc” (p. 583).

Los niños populares o con mayor aceptación por parte de los demás, posiblemente sean los que tengan una mejor integración a un grupo social ya que según Masten y Coatsworth (mencionados por Papalia et al, 2005):

Tienen buenas habilidades cognoscitivas, desarrollan al máximo su potencial, son buenos para resolver problemas sociales, ayudan a otros niños y son asertivos sin resultar problemáticos o agresivos. Son dignos de confianza, leales y transparentes y ofrecen apoyo emocional. Sus habilidades sociales superiores hacen que los demás disfruten estar con ellos (p. 413).

Se puede agregar que los niños populares, o mayormente aceptados, aprenden mucho de su comportamiento en el seno familiar e influye en su capacidad de integración grupal, pues es este el primer ente social donde adquieren normas de conducta sociales, valores y límites que les servirán en la interacción con otros.

Operacionalmente se entenderá como integración social a la capacidad de aceptación de los niños ante sus pares. La información se obtendrá por medio de un instrumento tipo LÍkert elaborado por la investigadora, la cual obtuvo la confiabilidad y la validez por juicio de expertos, donde la categorización se define según los siguientes criterios: 1 significa nunca lo hace; 2, casi nunca; 3, a veces; 4, casi siempre; 5, siempre lo hace.

## **6. Delimitaciones**

Para efectos de cercanía y comodidad de la investigadora, se escogió la escuela pública de la comunidad de San Rafael de Naranjo, de igual nombre, ya que es en este lugar donde trabaja.

Esta investigación está dirigida a los niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, que presentan dificultades en el proceso de socialización e integración social, mediante la puesta en práctica de una propuesta de actividades lúdico- pedagógicas aplicadas en un aula de preescolar, con un diseño único de grupo de cinco niños.

Se detallan, a continuación, algunas características importantes de la comunidad. Es una zona cien por ciento cafetalera; la población varía según la época del año: aumenta durante las cogidas de café. Dicha particularidad hace que la población estudiantil también cambie, además, se ve amenazada por problemas sociales como la pobreza, las drogas, embarazo en jóvenes, violencia intrafamiliar, desempleo y falta de fuentes de trabajo, situaciones que los niños enfrentan desde corta edad. Estas experiencias influyen en su comportamiento dentro de las aulas escolares; provocan, en algunos casos, dificultades para la integración grupal. Por lo anterior fue que se pensó en esta investigación, con el fin de favorecer el proceso de socialización de los niños de preescolar puesto que es el primer año de escolarización y, por lo general, de convivencia social con otros niños de edades semejantes.

## **7. Limitaciones**

Debido al surgimiento de varios días feriados, por congresos de sindicatos y situaciones especiales, se vio afectado el inicio del tratamiento.

Una de las niñas que formaba parte de la muestra enfermó de neumonía y no se pudo contar con su participación en el programa de actividades lúdico-pedagógicas.

En ocasiones, a los padres de familia se les dificulta enviar los niños a clases por situaciones personales o enfermedad; ello implica motivarlos y estimularlos para que sus hijos no se ausenten cuando se practica el tratamiento.

Se ha tenido que reponer el programa de actividades lúdico-pedagógicas cuando alguno de los niños de la muestra falta a clases.

Considerando la importancia de las actividades lúdicas, se buscó información en otras investigaciones para conocer más sobre el tema y orientar la presente investigación, tomando en cuenta las variables planteadas de proceso de socialización e integración social, que benefician el área socioemocional de los niños y de las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, al ser utilizadas como estrategia metodológica.

## Capítulo II

### 2. Marco Teórico

Las actividades lúdicas se convierten en el medio para que el niño, desde temprana edad, aprenda las primeras reglas sociales y roles de su propio género. Ensaya nuevas relaciones y las antepone a situaciones hipotéticas que le ayudarán en un futuro y, a la vez, inciden en el desarrollo social, afectivo, moral y cognitivo.

Se tomó, en este proceso investigativo, la perspectiva de Vigotsky cuya función del juego es la estructuración de la actividad mediata. La percepción, el lenguaje y la acción son aspectos trascendentes en el comportamiento humano.

Se consideran las actividades lúdicas como innatas del individuo: su importancia en el proceso de socialización, su papel como estrategia pedagógica y metodológica para la convivencia social y los beneficios alcanzados en su desarrollo integral, sin dejar de lado la clasificación de las actividades lúdicas dependiendo de las cualidades o destrezas por desarrollar. Todo esto, con la recopilación de investigaciones referentes al tema en estudio.

#### 2.1 Los juegos como actividades innatas del niño

Las primeras actividades que el niño realiza, después de nacer, son acciones reflejas por estímulos externos o internos que, a la vez, le permitirá conocer su medio y las personas que lo rodean. Mediante estas primeras acciones va adquiriendo destrezas motoras y perceptivas que le facilitarán información útil sobre sí mismo y su mundo.

El juego, para Ramírez (s.f) es la primera actividad del ser humano, el medio hacia el aprendizaje al proporcionar una manera de aprender y de pensar. Favorece la memoria, la imaginación y la creatividad; además, es mediante el juego que el niño representa roles sociales al crear situaciones para las cuales debe ofrecer respuestas, en beneficio del desarrollo de la personalidad y del pensamiento crítico y reflexivo.

Considerando lo anterior, y la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo integral del niño, es que se toma en cuenta el punto de vista de Vigotsky, especialmente cómo estas benefician las diferentes áreas del individuo.

Para Vigotsky, la inteligencia se relaciona con el lenguaje y es mediante el uso de símbolos representativos o mentales que él da respuesta a situaciones diarias. En concordancia con estas, y a su propia experiencia, es capaz de resolver conflictos. Al considerar el juego en función de la estructuración de la actividad mediata, Vigotsky (mencionado por Reyes, 1999) “concede a la actividad simbólica una específica función organizadora que se introduce en el proceso del uso de instrumentos y produce nuevas formas de comportamiento” (p. 53).

El desarrollo biológico se halla en estrecha relación con las funciones psicológicas pues ambos originan ciertas conductas; con ello, la personalidad mediante un proceso interpersonal e intrapersonal. La sociedad y quienes lo rodean, así como las experiencias previas y su conocimiento, son fundamentales en el desarrollo de su temperamento y de la forma en que enfrenta determinada situación.

El juego, entonces, cobra un valor fundamental pues se convierte en el medio para adquirir conocimientos y se satisfacen aquellas necesidades o deseos inalcanzables, por el nivel de imaginación y creatividad, mediante el simbolismo que generan las actividades lúdicas y la existencia de reglas importantes para la convivencia. En opinión de Vigotsky (mencionado por Reyes, 1999) “el juego con reglas más simples desemboca inmediatamente en una situación imaginaria en el sentido de que tan pronto como el juego queda regulado por unas normas, se descartan una serie de posibilidades de acción” (p. 56).

Esta investigación se efectúa con niños de preescolar, por tal motivo se considera de interés conocer el papel del juego en sus actividades diarias para así determinar el avance que poco a poco alcanza el párvulo mediante la práctica lúdica.



En la edad preescolar, el niño logra separar el pensamiento del objeto por lo que un palo de una escoba puede ser usado como caballo; demuestra una relación objeto/significado y una transición entre el pensamiento de la temprana infancia y el pensamiento adulto, en donde según Vigotsky (mencionado por Reyes, 1999) “la estructura básica que determina la relación del niño con la realidad se halla, en este punto, radicalmente invertida porque cambia la estructura de sus percepciones” (p. 56). Lo que hace es aceptar la palabra como un objeto, tomando el objeto como tal.

El juego le posibilita al párvulo actuar en situaciones hipotéticas y posteriormente le servirá para enfrentar hechos de la vida real; es la acción que le permite placer, al mismo tiempo lo limita a cumplir reglas y lo beneficia en los procesos de desarrollo. Vigotsky lo llama *zona de desarrollo próximo*; sus pares, adultos y otros niños lo ayudan en el logro de tareas y conocimientos que posteriormente podrá realizar por sí solo. Esto explica el nivel de desarrollo real con el nivel de desarrollo potencial del niño.

En la investigación de Vera y Martínez (2006), hecha en una población en la que participaron 123 madres, la característica principal era tener al menos un hijo entre 1 y 5 años de edad. Se hizo un muestreo aleatorio en residentes de comunidades rurales del estado de Sonora (México) para determinar la relación entre los tipos y la diversidad de juegos practicados por padres e hijos con la estimulación en el hogar y el desarrollo del niño. Los instrumentos empleados fueron la interacción madre-hijo-padre, la escala de desarrollo infantil y el instrumento de estimulación en el hogar. En los resultados se evidenció la relación entre los padres con su hijo, provisión de materiales de juego y oportunidades de variedad en la estimulación con la interacción, tanto de la madre con el niño, como del padre con este. Se discute la comparación con un modelo de crianza para niños mayores de 5 años, y se concluye que a mayor interacción padre e hijo, más se involucran los progenitores. Cuanta mayor interacción haya entre madre e hijo se proporcionan al niño más juguetes y su

utilización es más funcional, aunque estos carecen de impacto en el nivel de desarrollo del pequeño. Los niños evaluados alcanzaron puntajes de acuerdo con la edad, en el área de motricidad fina, con un menor número de fallos. Por el contrario, en el área sensocognitiva se dio el mayor número de errores, lo cual evidencia algunas limitaciones al procesar información.

Además, para Vera y Martínez (2006) las madres y los padres emplean solo un tipo de juego o combinaciones de dos; se incluyen primordialmente los de motricidad gruesa, de roles y socialización. Las actividades entre madre e hijo son las de cuidado personal, es decir, le ayudan a bañarse, vestirse, ponerse los zapatos, peinarse, lavarse las manos, darle de comer a la hora precisa, prepararle el biberón, ofrecerle agua. El padre, por su parte, se preocupa por resguardar la integridad física del niño: que no se introduzca objetos a la boca, cuidarlo de los animales, lugares y objetos peligrosos. Sin embargo, en muchas ocasiones, son las madres las que participan en la realización de tres o los cuatro tipos de actividades: resguardo de la integridad física, cuidado personal, alimentación y desarrollo.

En lo que respecta a esta investigación, no solo se considera el juego como una actividad inherente al niño, sino que también se clasificarán los juegos según lo que pretendan fomentar, a nivel personal y social, quienes lo practican.

## **2.2 Clasificación del juego según sus características**

Las actividades lúdicas desarrollan en los niños diferentes cualidades o características personales de acuerdo con el tipo de juego que se realice. Algunos facilitan la cooperación, la solidaridad otros, por el contrario, estimulan la competitividad y favorecen su área socioafectiva, además de la motora gruesa, la motora fina, el lenguaje y la adquisición de conocimientos o asimilación de estos, al interactuar y aprender de los otros.

El juego se ha clasificado según Ramírez (s.f), por sus características, en juegos recreativos (caracterizados por la diversión y la alegría), de salón (son estáticos, desarrollan

la motora fina y la habilidad mental), pedagógicos (propician algún aprendizaje en el niño), predeportivos (son aquellos deportivos o encaminadas a un deporte), competitivos (en preescolar se recomienda el uso de aros, bastones, bolsillos, bolas, cuerdas; juegos cooperadores de correr, dramatizar, modelar en arcilla, títeres y otros), juegos rítmicos (se manipulan objetos como claves, cintas, panderetas, etc), cooperativos (todos los participantes buscan un bien común mediante la colectividad), electrónicos (se impone la tecnología), tradicionales (rayuela, canicas, “jackses”).

Es determinante conocer la clasificación del juego para Piaget, ya que dependiendo de la evolución obtenida por el niño en esta actividad, logrará también ciertas habilidades o capacidades que denotan el grado de madurez en las distintas áreas de desarrollo.

De acuerdo con Piaget (mencionado por Méndez, 2008), el origen del símbolo lúdico se da mediante el paso de lo sensorio motor a lo representativo: los procesos de asimilación y acomodación van construyendo el acto inteligente y originan el carácter adaptativo, imitativo o lúdico del esquema, características de la inteligencia y del juego.

El sistema de clasificación de los juegos utilizado por Piaget (1999), está muy relacionado con el proceso de evolución y es el siguiente: el ejercicio, el símbolo y la regla. Constituyen estructuras importantes dentro de los juegos infantiles entre los que se pueden mencionar los juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas. Piaget añade los juegos de construcción. Cada uno tiene sus propias formas de evolución y se describen seguidamente.

El juego de ejercicio (0 a 2 años): se ubica en el II y III estadio hasta el V; abarca el desarrollo preverbal caracterizado por el ejercicio y el placer de su funcionamiento.

El juego simbólico (2 a 7 años): aparece en el V estadio; en este se emplea el símbolo o representación de un objeto no presente. Según Piaget (mencionado por Reyes, 1999) “es la comparación entre un elemento dado, un elemento imaginado y una representación ficticia puesto que esta comparación consiste en una asimilación deforme” (p. 70).

El juego de reglas (7 a 11 años): actividades sensorio motoras, por ejemplo, carreras, bolas e intelectuales como cartas, damas, ajedrez; con un sentido de competitividad y regulado por normas previamente establecidas.

Para Pérez et al. (1994), en su investigación realizada en Madrid (España) pretende determinar la importancia de la teoría del juego, en donde la competitividad y la hostilidad son factores de conducta mediante juegos competitivos, elecciones cooperativas entre sujetos, y el comportamiento del rival. Los resultados mostraron cooperación en aquellas actividades con penalización mutua.

Para Garaigordobil (s.f), su investigación describe un programa de juego para cooperar y crear en grupo, puesto en práctica con grupos escolares de II ciclo de educación primaria. Al comenzar, se analizaron los datos existentes sobre la sociabilidad en los niños, así como el estado de la estimulación de la creatividad en el contexto educativo actual; luego se describen diversos aspectos conceptuales y metodológicos del programa de intervención y el procedimiento para aplicarlo en el aula. Se clarifican las características de los juegos, la configuración del programa y la estructura dinámica de las sesiones de juego.

Los 60 juegos propuestos por Garaigordobil (s.f,) y que componen el programa, poseen cinco características estructurales.

La **participación**: todos participan, nunca hay eliminados y nadie gana ni pierde; la **aceptación**: cada jugador cumple un rol lleno de significado y necesario para la ejecución del juego; la **cooperación**: la dinámica de muchos juegos consiste en dar y recibir ayuda para contribuir a fines comunes; la **ficción**: se juega a hacer el "como si" de la realidad, por ejemplo aviadores, elefantes o periodistas; la **diversión**: con estos juegos intentamos que los niños se diviertan interactuando de forma cooperativa y creativa con sus compañeros (p. 62).

La muestra se hizo con 126 niños experimentales quienes realizaron, durante un curso escolar, esta experiencia y 28 fueron de control. Los resultados del análisis de varianza (MANOVA) sugieren la eficacia del programa al haber estimulado la comunicación intragrupo, la conducta prosocial, la conducta asertiva, el autoconcepto, así como la creatividad verbal y gráfico-figurativa. Además, mejoró la capacidad de cooperación grupal, disminuyeron las conductas agresivas y mensajes negativos hacia los demás. Confirma la importancia del juego amistoso, cooperativo y creativo en el desarrollo integral del niño y en la socialización con el grupo.

Adquiridas estas habilidades y capacidades de socialización, cooperación, competitividad, de reglas y normas, los niños serán capaces de integrarse en un grupo al conocer y aceptar no solo las opiniones de otros sino también respetarlas y, en ocasiones, compartirlas abriendo un panorama contextual cada vez más enriquecido por experiencias y nuevas amistades.

### **2.3 El juego en el proceso de desarrollo y socialización**

Es mediante el juego que el niño adquiere las primeras interacciones sociales, al participar con otros. Logra, de esta manera, sus primeras conductas acordes con el género y su edad. Las actividades lúdicas también permiten el desarrollo de las diferentes áreas: motora, socioafectiva y cognitiva, en forma participativa y mediante el ensayo y el error. Lo antepone a situaciones que favorecerán su pensamiento crítico y reflexivo, elemental para etapas cognitivas posteriores.

Para Hojholt (2005), los contextos en que los niños se desenvuelven son varios: su familia, la institución educativa, el parque, los vecinos del barrio. Podría decirse que combinan su contexto en comunidades locales y globales de participación, relacionadas entre sí. Son importantes en el aprendizaje de la práctica social y las posibilidades de acción corporal; facilitan el desarrollo individual y social por medio de los cambios positivos o

negativos que estos generan y que les dará la confianza ante nuevos ambientes; asimismo, la inclusión a distintos grupos sociales. Hojholt (2005), considera que:

Los niños integran lo nuevo con lo ya conocido e involucran en ello su curiosidad y sus intenciones, de tal manera que se orientan y colaboran con otros niños y adultos para investigar la nueva práctica en la que se encuentran y amplifican sus intenciones (p. 32).

Esos ambientes sociales se ven influenciados por conflictos, posibilidades sociales estrechas o segregación social que les dará confianza en la integración con sus pares; les ayudará en el desarrollo de nuevas capacidades y en la práctica de las actividades lúdicas con sus compañeros.

En la investigación de Hojholt (2005), se entrevistaron y observaron niños que cursaban el último año de kínder hasta el primer año de primaria. Se describe cómo es que ellos experimentan retos derivados de los cambios en su participación en los diferentes contextos de su vida y cómo se fortalecen mutuamente en la interacción con sus iguales, además de la necesidad de cooperar por parte de los adultos que están a su alrededor, para obtener una mejor socialización.

Jorge Felibert (s.f), hizo un estudio al que denominó *La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño*, en una institución de preescolar. Pretendía determinar la trascendencia de las actividades lúdicas como estrategias básicas para el desarrollo de la socialización del niño en el preescolar "Yare", centro educativo situado en San Francisco de Yare (Estado Miranda, Venezuela,) y las teorías en las que se basaba dicha investigación: las del juego según Piaget y Vigotsky.

Para Felibert (s.f), y los resultados obtenidos en su trabajo, las rondas y los juegos dramáticos son las actividades más utilizadas por los maestros como medios de socialización y los menos usados, los juegos cooperativos y competitivos. Estima importante la teoría de la

etapa de Vigotsky, el apoyo de otras personas para el logro de futuras tareas, permitiendo realizar representaciones mentales del mundo a su alrededor. Ambas favorecen el proceso de socialización, aparte del desarrollo y el aprendizaje infantiles.

Por otra parte, Villanueva (1997) realizó una investigación llamada *Socialización y comportamiento infantil según el género*, en Tohmek (Yucatán, México), en uno de los dos jardines públicos de la localidad cuya metodología educativa es indígena. Se demostró que los niños indígenas son más independientes, desenvueltos y autosuficientes que los niños y las niñas de zonas urbanas. Para parecer mayores a su edad cronológica asumen características de su género. Además se denota una división entre las mujeres y los hombres especialmente durante el recreo; esto muestra la preferencia por relacionarse con niños de su mismo género, que también realizan diferentes actividades. Las niñas juegan de casita, de comidita y organizan fiestas, disfrutan representar el papel de mujeres adultas; los varones, por su parte, disfrutan correr por la institución y aparentar agresividad al intimidar a otros niños y niñas.

El juego de arena puede servir como instrumento diagnóstico para valorar la conducta inadaptada de un niño, además permite que los niños exploren los límites y los patrones disfuncionales de interacción, los cuales posteriormente les serán útiles en la convivencia social. Al usar ambas manos simultáneamente, se considera que el niño emplea los dos lóbulos cerebrales e involucra toda su personalidad. Consiste en que el niño juegue libremente con arena haciendo uso de diferentes miniaturas como carros, personas, edificios, objetos naturales.

Según Allan y Berry (mencionados por Naranjo, 1996), una vez elaborada una escena con personajes en miniaturas, el orientador le pide al niño que cuenta una historia; si es necesario el guía orientara la conversación al preguntar asociaciones entre las figuras y el mundo real creando situaciones cotidianas sin que le afecten directamente y que, por el contrario, lo

acerquen a experiencias que haya pasado y no haya podido resolver de la mejor manera o dar respuesta a situaciones futuras, de manera positiva.

Es mediante la actividad motriz que los niños y las niñas adquieren conocimientos, habilidades y destrezas corporales. Belloro (1995) destaca la importancia del juego para el desarrollo integral del niño al considerar que este presenta conductas poco sociables. Su integración al grupo se dificultará, por lo tanto, es deber del maestro lograr que se involucre con sus pares. Las actividades lúdicas pueden usarse como estrategia en el proceso de socialización al propiciar relaciones armoniosas con los demás.

A nivel nacional, Moreno (2008) formula una propuesta de juegos alternativos tendientes a propiciar la socialización ante las conductas agresivas en los recreos escolares. Los resultados de su trabajo investigativo alertan a la institución en donde se realizó, por el alto porcentaje de agresión en espacios cerrados (y por sus pares); generalmente es física seguida de la verbal lo que repercute de manera negativa en el proceso de socialización y adquisición de normas y conductas aceptables. En cuanto a las causas, su investigación demuestra una semejanza de opiniones ya que la mayoría de docentes y niños estiman que ocurren por factores socioculturales, emocionales y, por último, institucionales.

Las actividades que realiza el estudiantado con mayor frecuencia en los recreos es el fútbol, tanto en preescolar como en primaria, seguido de carreras, jugar “a la anda” y caminar por la escuela.

Las propuestas de los docentes para evitar conductas agresivas durante los recreos son: la práctica de juegos guiados o dirigidos (39%); un 28% sugiere la enseñanza de valores durante las clases; 11% no responde; 11% indica que los castigos y la vigilancia deben ser más efectivos; 7 % propone que los recreos de preescolar y primaria sean en horarios diferentes para evitar que los niños mayores agredan a los más pequeños. Para finalizar, un 4% señala la importancia de capacitar al estudiantado en la solución alternativa de conflictos.



En el caso de los estudiantes, el 53% de preescolar propone que se castigue y regañe a los agresores. En primaria opinan que debe haber un acuerdo entre las personas inmersas en el conflicto; el 17% señala la necesidad de mejorar la vigilancia en los recreos y el 3% de preescolar están de acuerdo con esta última sugerencia. No responde un 20% de preescolar y un 1% en el caso de primaria.

Por lo anterior, cabe destacar la relevancia de la autoridad para con los niños en los niveles tanto inicial como de primaria. Para los docentes, entre las acciones que el estudiantado sugiere están: vigilar, acusar y castigar; creen más en medidas correctivas impuestas que en el diálogo. Un 18% del personal de la institución propone el castigo, los regaños, la vigilancia, y la separación de los diferentes niveles durante el recreo. En preescolar, las sugerencias para que haya acciones represivas y de vigilancia son más altas, con un 56%. En comparación con primaria representa un 46%. Para Moreno (2008) esto “indica que conforme los niños y las niñas van avanzando en madurez y escolaridad, consideran formas alternativas de manejar los problemas, no solo por medio del castigo” (p.97).

En educación preescolar los niños aprenden jugando; es parte de la metodología utilizada en las aulas; por consiguiente, en la presente investigación se considera efectiva la técnica del juego al constituir una actividad cotidiana que favorece la obtención de resultados en forma natural y sin modificación de ambientes.

El juego es visto y practicado como estrategia pedagógica en las aulas de los niños preescolares: ellos adquieren los conocimientos de manera directa con su medio y en interacción grupal.

#### **2.4 El juego como estrategia pedagógica y metodológica**

En el siguiente apartado es importante considerar la edad de los participantes; asimismo, sus necesidades y capacidades ya que las actividades lúdicas no solo deben responder a ellas sino también satisfacerlas de la mejor manera. Se deben considerar los intereses de quienes

participan: algunos preferirán actividades pasivas y otros gustarán de aquellas que implican movimiento corporal. Por lo tanto, es conveniente alternar juegos de alto y de bajo impacto, con el fin de motivar a todos para que se involucren.

Para Ramírez (s.f), los principios pedagógicos y metodológicos en la planificación del juego son: determinar el objetivo del juego; conocer las características, gustos y necesidades de los participantes; iniciar con un juego activo, luego combinar juegos activos con pasivos. Con ello se pretende mantener motivado al grupo y dar oportunidad a algunos participantes de dirigir el juego.

Es necesario considerar la importancia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica en la educación inicial, así como lo hicieron Romero et al. (2009) en su investigación de campo y de carácter descriptivo. Se deduce que fomentan en los niños un conjunto de valores éticos y morales como la espontaneidad, la socialización e integración; además, la expresión, la espontaneidad y la socialización. Propician un ambiente agradable, con mayor posibilidad de conocimiento, de creatividad y amistad. Ayudan a formar la personalidad del futuro adulto: más crítico, reflexivo, solidario y cooperativo; consciente de la realidad, capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

Timaure (2000), también dio su aporte con respecto a los juegos como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Su investigación pretende mejorar la enseñanza de la historia al utilizar juegos pedagógicos para un mejor aprendizaje y de manera significativa. Entre los juegos practicados figuran:

- Las simulaciones y escenificaciones de acontecimientos históricos importantes.
- La representación de personajes históricos.
- Los pasatiempos recreativos de uso popular, tales como: adivinanzas, crucigramas, acertijos, dominós.
- Las actividades de exploración, descubrimiento e investigación.

- Las narraciones grabadas de hechos históricos y discusiones sobre estos.
- Los debates de personajes históricos con ideas antagónicas.

El resultado de la investigación demostró que sí existen diferencias significativas de un 95% en el nivel de conocimiento del área de historia entre los alumnos que fueron sometidos a las actividades lúdicas y a los que no se les aplicó, con un nivel de aprendizaje mayor al grupo experimental.

Minerva Torres (s.f) en su artículo *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*, pretende demostrar la importancia del juego para una mejor adquisición del conocimiento a través de estrategias motivantes, innovadoras tomando en cuenta las competencias que se pretenden fomentar en el grado escogido, así como las habilidades docentes para su desarrollo. El grado de dificultad debe ir en aumento. Al utilizar el juego como estrategia de aprendizaje, los niños captan que aprender es fácil, divertido; genera cualidades como la creatividad, el deseo, el respeto por los demás, el cumplimiento de reglas, actuar con seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar sus sentimientos sin obstáculos.

Meneses y Monge (2001) opinan que cuando el niño sabe lo que se espera de él, le es más fácil establecer una relación con los otros, por ejemplo, mencionar los lineamientos antes de que inicie cualquier momento lúdico como: el respeto por los demás, ubicarse en el lugar que corresponde, esperar el turno, escuchar con atención las indicaciones, ayudar a los demás cuando lo ameritan, cuidar los materiales, colocarlos en su lugar. Asimismo, enfrentar positivamente situaciones adversas que le servirán de experiencia para la vida diaria. Con la puesta en práctica de actividades lúdicas, bien orientadas, el niño puede llegar a sentirse exitoso al lograr la meta propuesta. Implica que el docente ha de ser cuidadoso en la escogencia de los juegos que se vayan a practicar, es decir, acordes con las habilidades y destrezas de los pequeños.

La información anterior se relaciona con el problema de este trabajo investigativo y es determinar cuál es el efecto de un programa de actividades lúdicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo. Cabe recordar que la investigación es de tipo cuantitativo o positivista.

### Capítulo III

#### 3. Marco Metodológico

Este capítulo se refiere a los siguientes elementos: tipo de investigación la cual responde a un experimento puro, con un diseño único de grupo de series cronológicas; además, un apartado sobre el grupo objeto de la investigación, instrumento utilizado, procedimientos y análisis de la información obtenida mediante la técnica *estadística de análisis de varianza de una vía* que incluye medidas repetidas con pretest y postest (ANOVA) en donde, según Buendía y otras (1998), “el efecto del tratamiento se comprueba cuando se comparan los resultados del postest con el pretest” (p. 95).

Se efectuó una prueba estadística paramétrica ANOVA de 2 vías (sexo x medición) con medidas repetidas en el último factor para establecer las diferencias entre mediciones según el sexo (género). Considerando lo que menciona Hernández et al. (1998) es aquella que “evalúa los efectos por separado de cada variable independiente y los efectos conjuntos de dos o más variables independientes” (p. 393).

##### 3.1 Tipo de investigación

Es cuantitativa o positivista, de tipo explicativo, pues según el criterio de Hernández et al. (2006) “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 108). En este caso, la variable independiente es *el efecto de un programa de actividades lúdico-pedagógicas* y se pretende demostrar si dicho programa favorece el proceso de socialización y la integración social- ambas son las variables dependientes- pues los estudios explicativos para Hernández et al. (2006) “están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales” (p. 108).

### 3.2 Diseño de investigación

Al ser esta investigación un experimento puro, se pretende determinar cómo influyen las actividades lúdicas en el proceso de socialización y de integración social de los estudiantes, por consiguiente, se aplica un diseño único de grupo con pretest y posttest. Se manipuló una variable independiente: *actividades lúdicas*, para alcanzar los resultados esperados sobre las variables dependientes: *el proceso de socialización y la integración social*.

Este tipo de diseño de investigación, también se le denomina diseño de series cronológicas, ya que según Hernández et al. (2006):

Se aplica a cualquier diseño que efectúe a través del tiempo varias observaciones o mediciones sobre una o varias variables, sea o no experimental, sólo que en este caso se les llama experimentales porque reúnen los requisitos para serlo (p. 197).

El diseño único de grupo se diagrama de la siguiente manera:

G   O1   -   O2   X   O3

En donde G: es el único grupo de sujetos.

O1: pretest de la condición control.

-: ausencia de tratamiento

O2: aplicación del posttest de la condición control y pretest de la condición experimental.

X: es el tratamiento de la condición experimental.

O3: aplicación de posttest, de la condición experimental, luego de haber puesto en práctica el tratamiento, para determinar la condición experimento.

A el grupo único de sujetos de investigación, constituida por dos hombres y tres mujeres; se les aplicó un pretest para determinar la condición control; luego un posttest a la condición control que a la vez fue el pretest de la condición experimental, posteriormente se llevó acabo el tratamiento o propuesta de actividades lúdicas. Después se practicó un posttest a la

condición experimental, con el fin de conocer y comprobar el efecto del programa en el proceso de socialización de los niños con dificultades para la integración grupal.

Lo anterior, hace evidente lo que Hernández, et al (1998) expresa: “la equivalencia se obtiene puesto que no hay nada más similar a un grupo que este mismo. El grupo hace las veces de grupos experimentales y de control” (p. 157).

Del mismo modo, se realizó la prueba paramétrica ANOVA de 2 vías (sexo x medición), con medidas repetidas en el último factor, para evaluar diferencias entre mediciones, según sexo (género). De acuerdo con el criterio de Hernández et al. (1998) “es una prueba estadística para elevar el efecto de dos o más variables independientes sobre una variable dependiente” (p. 393), y el análisis post-hoc de Tuckey, para determinar si existen o no diferencias entre las mediciones en cada una de las variables dependientes.

### **3.3 Población**

La investigación se hizo a un grupo de niños y niñas de preescolar, con edades entre los 5 a 6 años, de la Escuela San Rafael de Naranjo.

La selección del grupo fue intencional, a juicio de la investigadora quien también se desempeñó como docente de ellos y pudo captar mejor a aquellos con dificultades para la integración social, mediante la observación y la participación en las diferentes actividades grupales. Además, se llevó un registro anecdótico al inicio del ciclo lectivo 2010 en el que se apuntaron algunas conductas propias durante la convivencia grupal, así como el análisis de comportamientos pocos sociables de los menores. Formaron parte de la muestra cinco párvulos: dos hombres y tres mujeres.

### **3.4 Instrumentos**

Para la recolección de datos se utilizaron como instrumento dos escalas de tipo LÍkert. La primera midió la integración social (Apéndice A) y la segunda, la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización (Apéndice B). Cada una presenta cinco

ítems afirmativos categorizados por valores numéricos ascendentes con base en la conducta. Aparecen con mayor valor cuando “siempre” realiza la consigna planteada del siguiente modo: 1 significa nunca lo hace; 2, casi nunca; 3, a veces; 4, casi siempre; 5, siempre lo hace. Así, cada niño del grupo único de sujetos obtiene un puntaje según la observación hecha por la investigadora, dentro y fuera del salón de clase. Se suman las puntuaciones para establecer si se logró el objetivo propuesto.

Antes de poner en práctica los instrumentos, se validan y confiabilizan. Para la validación se buscó el juicio de tres expertos, dos profesoras del Seminario de Investigación de la Universidad de San José con sede en San Ramón: Rocío Céspedes Rodríguez y María Esther Araya Solís, además de Francisco Matamoros, también profesor de Investigación en la Universidad de Costa Rica, sita en esa misma ciudad. Los instrumentos para la recolección de datos fueron analizados por ellos quienes anotaron sus sugerencias y firmaron la carta de validez (Apéndice C). Posteriormente se prepararon de nuevo, de acuerdo con las recomendaciones hechas.

Estos instrumentos son los que se utilizan como pretest y posttest en un momento dado y con el grupo, pero antes de realizar el pretest de la condición control se escogió una pequeña muestra de tres niños, con características semejantes al grupo único de la investigación y se les aplicaron los instrumentos, en dos ocasiones, con tres días de diferencia. Por lo anterior, se confirma que para obtener la confiabilidad requerida se aplicó el método *coeficiente de correlación* de Pearson (Apéndice D y E) con medidas de estabilidad (confiabilidad por test-retest), pues Hernández et al. (2006) considera “que se calcula aplicando a los participantes la misma prueba dos veces y luego obteniendo un coeficiente de correlación entre las puntuaciones de ambas aplicaciones” (p. 438).

Se tomaron los resultados de las dos veces en que se pasaron los instrumentos y se escribieron en el programa Microsoft Office Excel 2003, para determinar su confiabilidad.



En el primer instrumento sobre la variable de socialización se pasaron los resultados a la pequeña muestra y se compararon entre sí mediante el programa digital citado. Se obtuvo una correlación positiva perfecta, pues el resultado fue de 1. Para la segunda variable de integración social, al comparar los resultados de las dos observaciones, esta fue de 0.99587059, es decir, una correlación positiva muy fuerte pues da una probabilidad de error menor a uno lo cual es significativo. Hernández et al. (2006), afirma que:

Si “s” es menor del valor.05, se dice que el coeficiente es significativo al nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si “s” es menor a .01 el coeficiente es significativo al nivel de .01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error)” (p. 377).

De este modo se verificó la validez y la confiabilidad de los instrumentos que luego fueron aplicados en la recolección de los resultados de la muestra verdadera y como técnica principal se recurrió a la observación directa.

Además, se dispuso de materiales como hojas, bolígrafos, lápices para anotar los datos relevantes que destacaron durante la práctica de la propuesta. Cada actividad lúdica y pedagógica se llevó a cabo con los instrumentos necesarios, previamente establecidos. Se usó también una cámara fotográfica con el propósito de comprobar el trabajo hecho.

### **3.5 Procedimientos**

Los procedimientos para recolectar la información se detallan seguidamente.

Se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la institución (Apéndice F) y al asesor supervisor del circuito 05 de la Dirección Regional de San Ramón (Apéndice G).

El grupo experimental se seleccionó intencionalmente y se empleó la técnica de la observación. Asimismo, se anotaron las conductas mediante un registro anecdótico de cada uno de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo,

durante el proceso de adaptación, al iniciar el curso lectivo 2010, para determinar quiénes presentan más dificultades para la integración social.

Se informó a los padres de familia de los pequeños con mayor dificultad para integrarse, la propuesta de actividades lúdico-pedagógicas tendientes a mejorar el proceso de socialización y se les planteó la posible participación de sus hijos previo consentimiento de los progenitores. Los encargados que accedieron firmaron la fórmula elaborada para tal fin (Apéndice H).

Se elaboró la propuesta de actividades lúdico-pedagógicas (Apéndice P) tomando en cuenta el currículo educativo, la edad de los niños así como las habilidades y necesidades por desarrollar. La propuesta se hizo en el período de actividades al aire libre de la jornada de preescolar, como juego dirigido por dos semanas (diez días). Cada día hubo un juego diferente que incluyó una reflexión sobre este, con preguntas generadoras por parte de los niños y con la guía de la investigadora, para favorecer el proceso de socialización y la integración grupal.

Se pasó un pretest al grupo condición control (Apéndice I y J). Se concedió un tiempo prudencial de una semana, antes de efectuar la propuesta de actividades lúdico-pedagógicas. Luego se pasó un posttest a la condición control (Apéndice K y L) y un pretest a la condición experimental (Apéndice Ll y M). Posteriormente, se inició el programa de actividades lúdicas de la condición experimental que midió los posibles cambios en las variables delimitadas, al aplicar el posttest, de la condición experimental (Apéndice N y Ñ), después de haber puesto en práctica el tratamiento para determinar la condición experimento (Apéndice O).

Los datos obtenidos se plasmaron en los instrumentos validados y confiabilizados, previamente, por expertos con una pequeña muestra de dos niños y una niña. Se analizaron mediante la técnica *estadística de análisis de varianza*, de 1 vía, con medidas repetidas de

pretest y posttest (ANOVA). Asimismo, se recurrió a una prueba paramétrica ANOVA de 2 vías (sexo x medición), con medidas repetidas en el último factor para evaluar diferencias entre mediciones, según el sexo (género) y el análisis post-hoc de Tuckey para establecer si existen o no diferencias entre las mediciones en cada una de las variables dependientes.

Se determinaron resultados, conclusiones y recomendaciones por separado. Posteriormente, se redactó el informe escrito del trabajo de investigación aplicada y su defensa ante un tribunal evaluador.

### ***3.6 Análisis de la información obtenida***

La información recolectada en los instrumentos se analizó con base en la técnica *estadísticas de análisis de varianza*, de 1 vía, con medidas repetidas de pretest y posttest (ANOVA) en el análisis de diferencias de promedio dentro de grupos y entre ellos: condición control y condición experimental.

De igual forma, se utilizó una prueba paramétrica ANOVA de 2 vías (sexo x medición) con medidas repetidas en el último factor para evaluar diferencias entre mediciones, según el sexo (género). En opinión de Hernández et al., (1998) “la variable dependiente (criterio) debe estar medida en un nivel por intervalos o razón y las variables independientes (factores) en cualquier nivel de medición, pero expresadas de manera categórica” (p. 394). Se realizó el análisis post-hoc de Tuckey para determinar si existen o no diferencias entre las mediciones en cada una de las variables dependientes: integración social y proceso de socialización.

El logro de la propuesta de las actividades lúdicas dependió de la mejora en el proceso de socialización de los niños con dificultad para la integración social.

Para una mejor comprensión del lector, en el capítulo que sigue se detallan los resultados obtenidos y su análisis, así como las conclusiones y las recomendaciones que servirán para futuros trabajos de investigación vinculados con la temática tratada.

## Capítulo IV

### 4. Resultados y análisis de resultados

En este capítulo se dan a conocer los resultados y el análisis al concluir el programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grado de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Los análisis estadísticos fueron calculados con base en el *statistical package for the social science* (SPSS<sup>®</sup>), versión 15.0.

Se obtuvo estadística descriptiva de frecuencias relativas y absolutas, además de promedios y desviaciones estándar.

Los resultados estadísticos inferenciales incluyeron pruebas paramétricas como la técnica *estadística de análisis de varianza*, de 1 vía, con medidas repetidas de pretest y posttest (ANOVA), al analizar diferencias de promedio dentro de grupos y entre los grupos: de *condición control* y *condición experimental*, además, la técnica ANOVA de 2 vías (sexo x medición) para determinar las diferencias entre mediciones, según el sexo. Se realizó el análisis post-hoc de Tuckey, con el propósito de establecer dónde se hallan esas diferencias.

Las tablas 1 presentan el comportamiento de los niños y las niñas que formaron el grupo único de investigación, en términos absolutos y relativos, de acuerdo con cada medición hecha. La medición 1 se refiere al pretest de la condición control; medición 2 al posttest de la condición control y pretest de la condición experimental; y la medición 3 es el posttest de la condición experimental para determinar la condición del experimento.

Tabla 1

*Cantidad de niños y niñas que muestran las conductas específicas en el proceso social a lo largo del estudio (los valores representan frecuencias relativas y absolutas).*

	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
<b>Medición 1</b>										
Saluda a sus compañeros al llegar a la institución.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.	1	20	1	20	1	20	2	40	0	0
Comparte los materiales	0	0	1	20	1	20	2	40	1	20
Usa un tono de voz moderado.	2	40	0	0	0	0	1	20	2	40
Respeta el cuerpo de sus compañeros.	1	20	1	20	0	0	0	0	3	60
Ayuda a sus compañeros cuando alguno se lastima.	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0
<b>Medición 2</b>										
Saluda a sus compañeros al llegar a la institución.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.	0	0	2	40	3		0	0	0	0
Comparte los materiales	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0
Usa un tono de voz moderado.	1	20	2	40	0	0	2	40	0	0
Respeta el cuerpo de sus compañeros	0	0	2	40	0	0	1	20	2	40
Ayuda a sus compañeros cuando alguno se lastima.	0	0	1	20	3	60	1	20	0	0
<b>Medición 3</b>										
Saluda a sus compañeros al llegar a la institución.	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0
Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.	0	0	0	0	2	40	0	0	3	60
Comparte los materiales.	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Usa un tono de voz moderado.	0	0	2	40	0	0	0	0	3	60
Respeta el cuerpo de sus compañeros.	0	0	0	0	2	40	0	0	3	60
Ayuda a sus compañeros cuando alguno se lastima.	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100

Fuente: investigación 2010

*Nota: n significa sujetos del grupo único de investigación*

En el primer ítem (o conducta referente al proceso de socialización, en donde se trata de determinar si el niño o la niña “saluda a sus compañeros al llegar a la institución”) se observa que en las dos primeras mediaciones, el total de los sujetos nunca lo hacía, pero en la tercera mediación o posttest de la condición experimental para determinar la condición experimento, el total de la muestra casi nunca lo practicaba; ello evidencia una leve mejoría después del tratamiento, tanto en los hombres como en las mujeres del único grupo de investigación.

En el pretest de la condición control “solicita a los demás los objetos o materiales con respeto”, una niña lo efectuaba a veces (20%); dos de ellas casi siempre (40%); un niño no lo hacía nunca (20%) y otro casi nunca (20%). En la segunda medición, o posttest de la condición control y pretest de la condición experimental, dos niños casi nunca solicitaban a los demás los objetos o materiales con respeto (40%) y las tres niñas del grupo único a veces pedían a los demás los objetos o materiales con respeto (60%). En la última medición, las tres mujeres de la población siempre “solicitan a los demás los objetos o materiales con respeto” lo cual equivale a un 60% de la muestra, en tanto que los dos varones a veces solicitaban a los demás los objetos o materiales con respeto (40%). Se denota una mejora en esta conducta, tanto en los niños como en las niñas, después del tratamiento.

En el ítem “compartir los materiales con sus compañeros y compañeras”, las niñas cumplen mejor con esta conducta de socialización: en la primera medición, o pretest de la condición control, una de ellas lo practicaba siempre (20%) y las otras dos casi siempre (40%). Los niños, por su parte, uno lo hacía a veces (20 %) y otro casi nunca (20 %). En el posttest de la condición control y pretest de la condición experimental, o segunda medición, hubo una mejoría en los hombres y en las mujeres antes de empezar el tratamiento, ya que las tres niñas y uno de los niños (80%) casi siempre compartían los materiales con sus compañeros; solo uno de los pequeños (20%) a veces. Al final del tratamiento, el 100% de la

muestra siempre lo logró. Se refleja un avance notorio en esta conducta, gracias a la propuesta de actividades lúdico- pedagógicas.

En la primera medición, los varones de la muestra nunca “usan un tono de voz moderado” equivale a un 40%; de las niñas, dos siempre lo hacían (40%) y una casi siempre. Esto representa un 20% del total de la población. En la segunda medición, o posttest de la condición control y pretest de la condición experimental, en las niñas se produjo una baja o igualdad de porcentaje si se compara con la medición 1, o pretest de la condición control, pues una de ellas (20%) casi nunca “usaba un tono de voz moderado” y era una de las que en la medición anterior siempre lo practicaba; las otras dos casi siempre. En cuanto a los varones, uno mejoró respecto a la medición anterior de nunca a casi nunca; el otro se mantuvo en una posición negativa: nunca usaba un tono de voz moderado. En la medición 3, (o posttest de la condición experimental para determinar la condición del experimento) los resultados son los siguientes: las tres niñas (60%) siempre “usaban un tono de voz moderado” y los dos varones (40%) casi nunca: mejora uno de ellos y se mantiene el otro.

En cuanto al ítem “respeto el cuerpo de sus compañeros”, antes del tratamiento (en la medición 1) uno de los niños nunca lo hacía, para un equivalente de un 20% de los sujetos de la investigación y el otro casi nunca (20%). Las niñas siempre respetaron el cuerpo de sus compañeros (un 60% del total de la población) pero esto cambia en la medición 2: el niño (20%) que casi nunca respetaba el cuerpo de sus compañeros se mantuvo igual y el que nunca lo hacía mejoró a casi nunca (20%) para un 40% del total del grupo único. En cuanto a las niñas, dos de ellas (o un 40% del grupo de investigación) siempre respetaron el cuerpo de sus compañeros; una (20%) casi siempre. Pero, después del tratamiento con las actividades lúdico- pedagógicas, esta actitud mejoró en toda la muestra: los niños (40 %) a veces lo lograban y las niñas siempre (un 60% del total). Lo anterior evidencia una actitud social más, obtenida por la muestra, gracias al tratamiento citado.

Por último, la conducta de “ayuda a sus compañeros cuando alguno se lastima”, en el pretest de la condición control (o medición 1) tres sujetos del grupo único, dos niños (40%) y una niña (20%), a veces practicaron esta actitud social tan importante para la aceptación de los demás; dos de las niñas (40%), casi siempre. Al aplicar el posttest de la condición control y pretest de la condición experimental (o medición 2) los resultados variaron: una de las niñas que casi siempre ayudaba a sus compañeros cuando alguno se lastimaba lo hacía a veces (20%) y uno de los niños que a veces lo ponía en práctica pasó a casi nunca (20%). Los otros tres miembros del grupo de investigación, dos mujeres y un hombre, se mantuvieron respecto a la medición anterior: un niño y una niña a veces ayudaban a sus compañeros cuando alguno se lastimaba y una pequeña casi siempre lo hacía. Al final de dicha medición, un 60% del total de la muestra (2 niñas y un niño), a veces lo practicaban; una niña, casi siempre (20%) y un niño casi nunca (20%). Al aplicar el posttest de la condición experimental (para determinar la condición experimento o medición 3) un 100 % de los infantes adquirió esta conducta positivamente: ayudaron siempre a sus compañeros cuando alguno se lastimaba.

La información anterior evidencia que, después del tratamiento, las conductas sociales siempre mejoraron tanto en los hombres como en las mujeres del grupo de investigación.

La tabla 2 muestra algunas conductas importantes en la integración social, así como su presencia en el comportamiento de los sujetos del grupo único; por consiguiente, a continuación se dan a conocer los resultados obtenidos en términos absolutos y relativos, según las actitudes evaluadas.



Tabla 2

*Cantidad de niños y niñas que muestran las conductas específicas en la integración social (los valores representan frecuencias relativas y absolutas).*

	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
<b>Medición 1</b>										
Participa de los juegos propuestos.	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Se integra al grupo de pares	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0
Es aceptado en los juegos por su grupo de pares.	0	0	1	20	2	40	2	40	0	0
Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	0	0	2	40	1	20	2	40	0	0
Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	0	0	1	20	1	20	0	0	3	60
Respeto las opiniones de sus compañeros.	0		1	20	1	20	1	20	2	40
<b>Medición 2</b>										
Participa de los juegos propuestos.	0	0	0	0	0		1	20	4	80
Se integra al grupo de pares	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0
Es aceptado en los juegos por su grupo de pares.	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0
Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0
Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0
Respeto las opiniones de sus compañeros.	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0
<b>Medición 3</b>										
Participa de los juegos propuestos.	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
Se integra al grupo de pares	0	0	0	0	0	0	5	100	0	0
Es aceptado en los juegos por su grupo de pares.	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0
Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0
Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	0	0	0	0	1	20	2	40	2	40
Respeto las opiniones de sus compañeros.	0	0	0	0	1	20	3	60	1	20

Fuente: investigación 2010

Nota: **n** significa los sujetos del grupo único de investigación.

La participación de los niños y las niñas de los juegos propuestos, en la primera medición, fue positiva en un 100 % pero en la segunda, al aplicar el posttest de la condición control y pretest de la condición experimental, una de las pequeñas bajó su nivel de participación de siempre a casi siempre; no obstante de nuevo en la tercera medición, con el posttest de la condición experimental, para determinar la condición experimento, toda la población participó en un 100% de los juegos propuestos.

En el segundo ítem referente a si se integró al grupo de pares, en el pretest de la condición control, o medición 1, las niñas (o el 60% del grupo de investigación) lo hicieron a veces. Por el contrario, en el caso de los varones el 20% a veces, para un 80% de la muestra dentro de este margen y el otro 20% casi nunca logró integrarse. En la medición 2, un niño y una niña se incorporaron a veces al grupo de pares (40%). Luego, un hombre y dos mujeres (60%) lograron integrarse casi siempre al grupo de pares lo que evidencia una mejoría respecto a la medición anterior. En la última medición, el 100% de la muestra consiguió casi siempre ser admitidos en el grupo de pares lo que favorece la propuesta de actividades lúdicas en el proceso de integración social.

Para determinar el nivel de aceptación en los juegos por su grupo de pares, se realizó la primera medición, o pretest de la condición control. Se observó que dos de ellas casi siempre eran aceptadas (40 %) y una a veces (20%). De los niños, uno casi nunca (20%) y el otro a veces (20%). Se concluye que, del total del grupo, el 40 % casi siempre fue aceptado y el otro 40% a veces; el 20% casi nunca. En la segunda medición (o posttest de la condición control y pretest de la condición experimental) los varones de la muestra a veces fueron admitidos por su grupo de pares (40%). En cuanto a las niñas, dos casi siempre se aceptaron (40%) y una de ellas a veces. Al sumar los varones, en esta misma categoría, forman un 60% del total de la población. Con el posttest de la condición experimental, para determinar la condición experimento o tercera medición, los niños a veces fueron aceptados en los juegos

por su grupo de pares, al igual que una de las niñas (60%) y dos de ellas casi siempre (40%). En comparación con la medición anterior, las categorías se mantienen.

En la búsqueda de opciones o alternativas para la solución de conflictos, los varones de la población casi nunca lo hicieron (40%), mientras que el 40% de las niñas casi siempre o a veces (20%), según la medición 1. Para la segunda medición, los varones casi nunca propusieron opciones o alternativas para la solución de conflictos (40%). Con respecto a las niñas, dos pasaron de hacerlo casi siempre a casi nunca (20%) o a veces (20%) y la otra a veces lo hizo (20%). Para la tercera medición, o posttest de la condición experimental, se determinó la condición del experimento de la siguiente manera: el 80% de los discentes casi siempre fueron capaces de buscar opciones o alternativas para la solución de conflictos (dos hombres y dos mujeres) y solo el 20 % (una niña), a veces. La solución de conflictos constituye un factor importante para el logro de una adecuada integración en el grupo de pares y, en este caso, la propuesta de actividades lúdico- pedagógicas la favoreció.

Por otra parte, un aspecto indispensable para la vida en sociedad es el saber escuchar, con atención, las opiniones de los demás, por lo tanto, fue un ítem que se evaluó y el resultado es el siguiente: en la primera medición o pretest de la condición control, las mujeres de la muestra (60%) siempre cumplieron con esta conducta social, mientras que los varones presentaron mayor dificultad; el 20% de ellos lo practicó a veces y el otro 20% casi nunca. Para la segunda medición, los niños lo hicieron a veces (40% de la población), y las niñas pasaron a casi siempre (60%). En la última medición o posttest de la condición experimental, un hombre y una mujer lo efectuaron casi siempre (40%), un niño a veces (20%) y dos niñas siempre (40%).

En cuanto al respeto por las opiniones de sus compañeros, en la primera medición los varones alcanzaron menos puntaje en este ítem: el 20% lo practicó a veces y el otro 20% casi nunca; de las mujeres, el 40 % siempre lo hizo y el 20 % casi siempre. En la medición 2 (o al

aplicar el posttest de la condición control y pretest de la condición experimental) se determina que el 40% de los varones logró a veces respetar las opiniones de sus compañeros y el 60% de los sujetos del grupo (las niñas) casi siempre. La medición 3 evidencia cómo el 60% de la muestra (dos niñas y un niño) logró este ítem casi siempre; solo el 20% (un niño) lo hizo a veces y el otro 20% restante (una niña) pudo siempre respetar las opiniones de sus compañeros.

Según los resultados anteriores, se concluye que el programa de actividades lúdico-pedagógicas favoreció la integración social de los miembros del grupo único al mejorar más unas conductas que otras como la participación en los juegos, la integración al grupo de pares, al proponer opciones o alternativas en la solución de conflictos y el respeto por las opiniones de los demás, ya que en la medición final, o posttest de la condición experimental, la condición del experimento es favorable en comparación con las mediciones anteriores, lo que asegura la eficacia del tratamiento.

Por lo anterior, se puede afirmar lo que señala Vigotsky (mencionado por Reyes, 1999) con respecto al juego: “concede a la actividad simbólica una específica función organizadora que se introduce en el proceso del uso de instrumentos y produce nuevas formas de comportamiento” (p. 53).

En la tabla 3, se muestra el promedio y la desviación estándar de cada una de las variables, en las tres mediciones, ya que tomando en cuenta a Hernández et al. (2006), “la desviación estándar se puede interpretar como cuánto se desvía, en promedio, de la media un conjunto de puntuaciones” (p. 428).

Tabla 3

*Estadística descriptiva de las variables del estudio, según las mediciones realizadas (los valores se presentan media  $\pm$  desviación estándar).*

	<b>Mediciones</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Final</b>
Integración social	3,6 $\pm$ 0,73	3,6 $\pm$ 0,34	4,1 $\pm$ 0,27
Proceso de socialización	2,9 $\pm$ 1,1	2,8 $\pm$ 0,67	4,0 $\pm$ 0,63

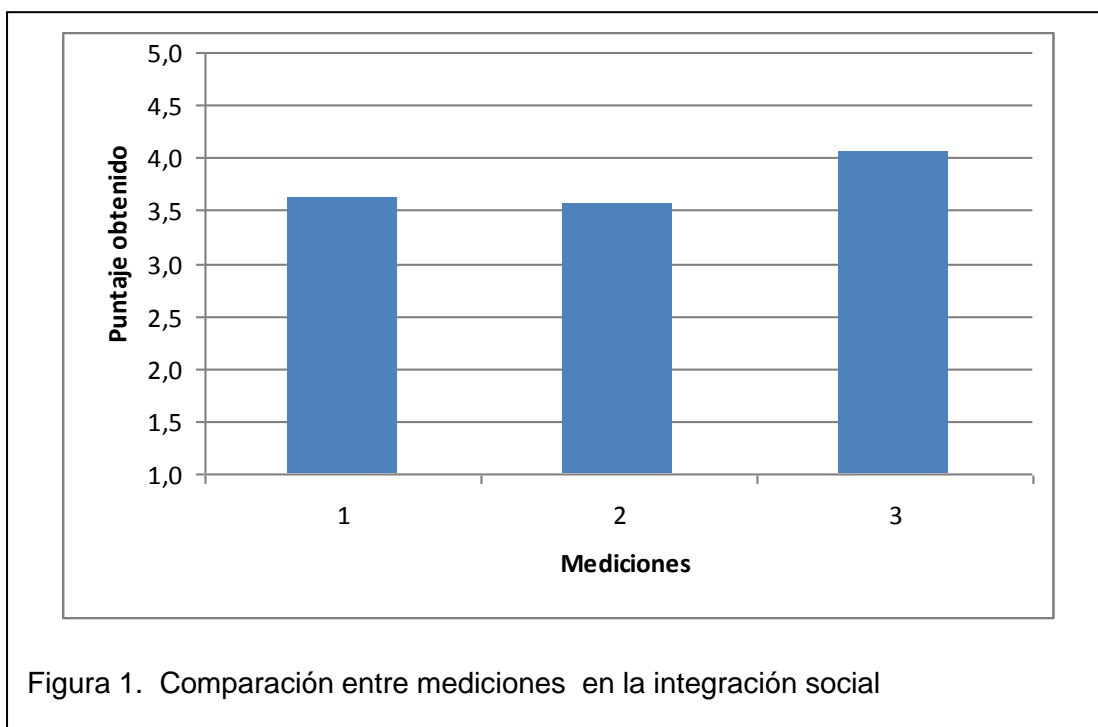
Fuente: investigación 2010

En la variable *integración social*, el promedio obtenido en la primera medición, o pretest de la condición control, fue de 3.6. Más de la mitad de los sujetos del grupo de investigación (60%) presentaron mejor integración con sus pares en comparación con los demás (20%). La categoría que más se repitió fue de 4.17 y el de la minoría de la población 2.83, por debajo de la media; corresponde a una desviación estándar de 0.73.

En la segunda medición sucede lo contrario a la medición anterior, ya que la mayor parte de los miembros del grupo único se sitúa por debajo del valor promedio el cual es de 3.6 y solo el 40 % del total de la población presentó una mejor integración social, por arriba de la media. La desviación estándar de esta medición fue de 0.34. Se mantuvo la media (promedio) igual que en el pretest de la condición control, a pesar de que la mayoría de la población estuviera por debajo del promedio, posiblemente por ser la misma cantidad de sujetos (60%).

En el posttest de la condición experimental (para determinar la condición del experimento) el promedio fue de 4.1. Solamente dos miembros del grupo único de investigación se situaron por encima del promedio (40 %) y los otros tres por debajo de este (60%); sin embargo, estos últimos presentaron una mejora en los valores, de forma individual, en comparación con las mediciones anteriores lo que evidencia una mejor integración social después de aplicado el tratamiento.

Esta comparación entre mediciones: pretest de la condición control o primera medición; medición 2 o posttest de la condición control y pretest de la condición experimental y la tercera medición o posttest de la condición experimental se denota en la figura 1.



Fuente: investigación 2010

Lo anterior demuestra el puntaje obtenido en cada una de las mediciones y comprueba la eficacia del programa de actividades lúdico- pedagógicas en la integración social de los niños y las niñas que conforman el grupo único de investigación, pues al comparar las primeras dos mediciones realizadas antes de iniciar el tratamiento con un promedio de 3.6 en cada una y la tercera medición cuya media fue de 4.1, se denota una mejora importante en esta variable.

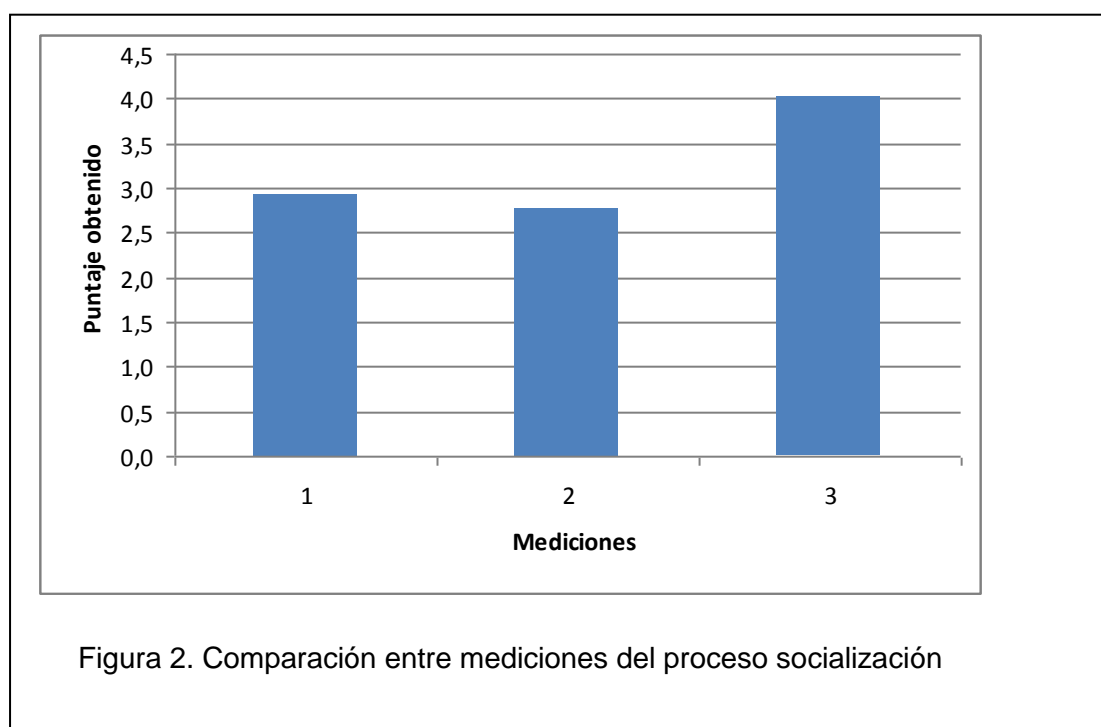
Ahora bien, en el posttest de la condición control de la variable *proceso de socialización*, la mayor parte del grupo único (60%) obtuvo un valor por encima del promedio: 2.9 y solo el 20 % por debajo de este; la desviación estándar fue de 1.1. Se puede interpretar como una mejora, en esta primera medición del proceso social de los niños y las niñas del grupo de investigación.

En la segunda medición, o posttest de la condición control, y pretest de la condición experimental, el promedio fue de 2.8. El 40 % de los miembros del grupo único obtuvo un valor mayor al promedio; el 20 % igual a la media y el 40 % por debajo de esta. La desviación estándar fue de 0.67.

En la tercera medición, el promedio fue de 4 y la desviación estándar 0.63. El valor que más se repite: 4.5 por encima de la media de forma favorable, en un 60 % del grupo único de investigación. Por debajo de la media, con un 3.3, se ubica el 40 % de la población.

Si se compara con la segunda y tercera medición, se puede afirmar que el programa de actividades lúdico-pedagógicas favoreció el proceso de socialización en forma considerable, ya que todos los sujetos del grupo de investigación mejoraron el 100 % entre una y otra.

En la figura 2 se observa la diferencia entre las mediciones y se establece una comparación entre ellas.



Fuente: investigación 2010

El proceso de socialización en los niños y las niñas del grupo único mejoró específicamente después del tratamiento y así lo refleja el posttest de la condición

experimental el cual determinó el efecto positivo del programa de actividades lúdico-pedagógicas, pues en esta última medición el promedio fue de 4 y en la medición anterior, o posttest de la condición control y pretest de la condición experimental, había sido de 2.8.

Algo importante de destacar es que al compararse las dos primeras mediciones, en la primera medición o pretest de la condición control, el promedio fue de 2.9 y en la segunda medición la media bajó a 2.8.

Debido a las diferenciaciones iniciales entre los niños y las niñas del grupo de investigación, en las variables de estudio se aplicó, para cada una, la técnica *estadística inferencial*, de 1 vía, con medidas repetidas con pretest y posttest (ANOVA) a fin de detectar diferencias de promedio dentro de grupos y entre ellos: de condición control y condición experimental.

La tabla 4 muestra una comparación entre mediciones, en cada una de las variables del trabajo investigativo.

Tabla 4

*Comparación entre mediciones para cada una de las variables (se presenta valor estadístico F y significancia).*

	<b>F</b>	<b>p</b>
<b>Proceso de socialización</b>	21,20	0,001*
<b>Integración social</b>	3,98	0,063

*Fuente: investigación 2010*

Nota: \* $p < 0.05$ , medición final versus mediciones anteriores

La comparación entre mediciones, para cada una de las variables, comprueba un coeficiente significativo en la variable *proceso de socialización* de 0.001 y según Hernández et al. (2006) “si  $s$  es menor a 0.01, el coeficiente es *significativo* al nivel de 0.01 -99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error- (p. 454). En cambio, la variable de integración social obtuvo una significancia de 0.63. Para Hernández et al. “0.05 es el valor mínimo para aceptar la hipótesis” (p. 455).



Con base en lo anterior, el *proceso de socialización* fue la variable que más influyó en el tratamiento; por el contrario, *la integración social* resultó la de menos significancia, después de haber llevado a la práctica el programa de actividades lúdico- pedagógicas.

También se realizó la prueba ANOVA de 2 vías (sexo x medición) con medidas repetidas en el último factor; estas evalúan diferencias entre mediciones según el sexo (género). Haciendo mención a Hernández et al. (1998) “constituye una extensión del análisis de varianza unidireccional, solamente que incluye más de una variable independiente” (p. 393). Por lo tanto, se considera importante dar a conocer los resultados de la tabla 5.

Tabla 5.

*Comparación entre mediciones, según el sexo, para cada una de las variables (se presenta valor estadístico F y significancia).*

	F	p
<b>Proceso social</b>		
Sexo	101, 3	0,002*
Medición (conjunto)	44, 46	0,001*
Sexo x medición (interacción)	5,35	0,046*
<b>Integración social</b>		
Sexo	36,17	0,009*
Medición (conjunto)	25,81	0,001*
Sexo x medición (interacción)	18,94	0,003*

Fuente: investigación 2010

Nota: \*p<0.05

Se observan los resultados obtenidos al establecer una comparación entre mediciones, según el sexo, para cada una de las variables. En el caso del proceso social, los resultados fueron los siguientes: la medición diferencial entre sexo 0.002; la medición como grupo 0.001 y la interacción, separando los niños y las niñas, 0.046. Todas muestran un coeficiente significativo, lo que aumenta la confianza de que la correlación sea verdadera.

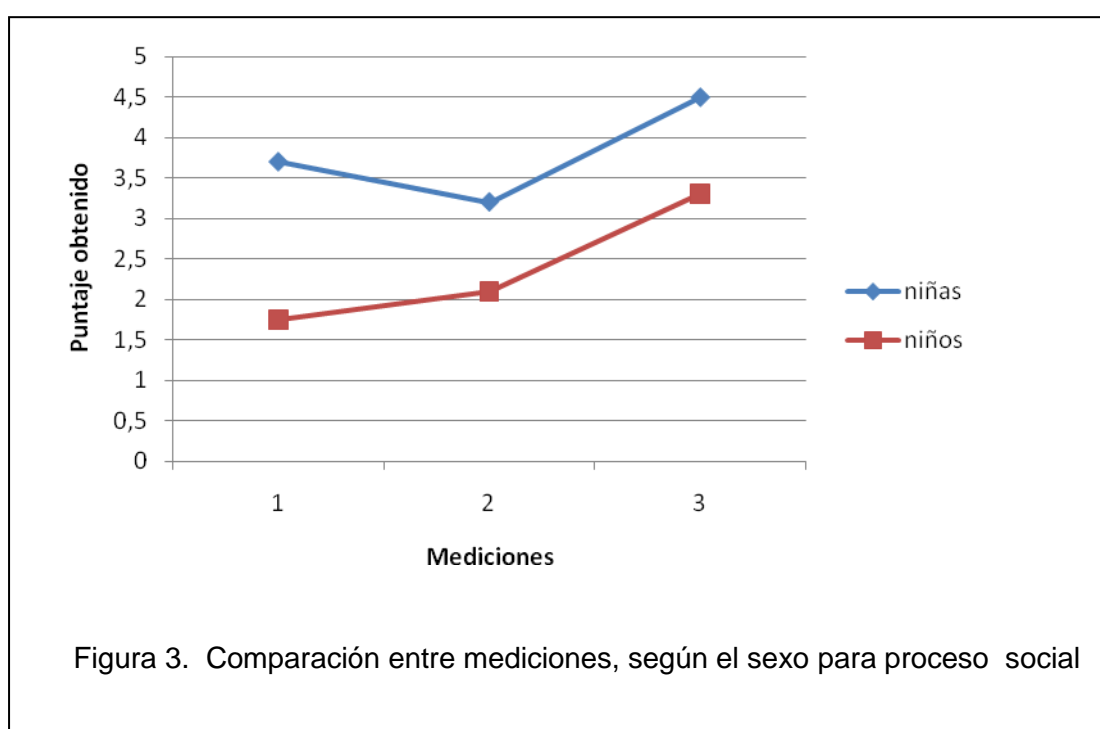
Para la integración social, en los resultados entre mediciones por sexo (género) el coeficiente significativo fue de 0.009. Según Hernández et al (2006) esto equivale a una correlación positiva muy fuerte. En la medición como grupo, el coeficiente significativo resultó perfecto: 0.001. Hernández et al, opina que corresponde a un margen de error mínimo

de 1 %. Para establecer si hay interacción entre ambos, también se dio un coeficiente significativo de 0.003. Todas con posibilidades mínimas de error.

Por lo anterior, puede afirmarse que ambas variables (proceso de socialización e integración social) dieron un coeficiente significativo al aplicar el programa de actividades lúdico- pedagógicas.

Ahora bien, la interacción significativa (sexo x medición) indica que hay diferencias en el comportamiento de niños y niñas en las mediciones realizadas, por eso se hizo el análisis post hoc de Tuckey.

La figura 3 señala esas diferencias en cada una de las mediciones, según el sexo (género).



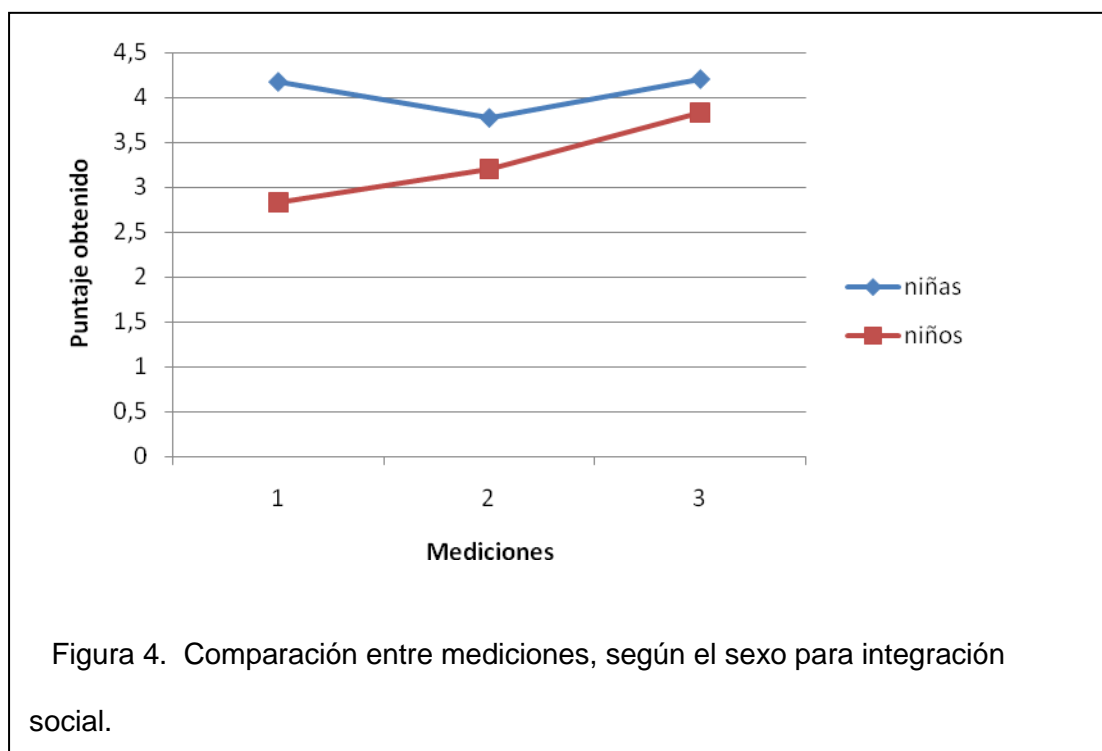
Fuente: investigación 2010

El análisis post-hoc de Tuckey de la interacción, para la variable *proceso social*, presenta diferencias entre niños y niñas. En la medición inicial, o pretest de la condición experimental, los niños del grupo único alcanzaron un puntaje de 1.75 y las niñas 3.7. Se observa, de la primera medición a la segunda o posttest de la condición control y pretest de la

condición experimental, que las niñas descienden en el puntaje a 3.2 (de 3.7) contrario a los niños que ascienden a 2.1 (de 1.75). Sin embargo, las diferencias entre mediciones se presentan en la medición final o posttest de la condición experimental, la cual es diferente de las dos anteriores ya que los varones continúan ascendiendo en el puntaje a 3.3 y las niñas mejoran su puntuación a 4.5.

Se observa que los varones del grupo único de investigación mejoraron en cada una de las mediciones. Evidencia que, después del tratamiento, lograron un mejor proceso social. En el caso de las mujeres del grupo único, presentaron un comportamiento diferente entre las mediciones, pero mejoraron también su proceso social después del programa de actividades lúdico- pedagógicas.

La figura 4 muestra esas diferencias en cada una de las mediciones, según el sexo (género) en la variable *integración social*.



Fuente: investigación 2010

El análisis post-hoc de Tuckey de la interacción (sexo x medición) para la variable de *integración social*, indica que existen diferencias entre los niños y niñas que constituyen el grupo único de investigación, en la medición inicial o pretest de la condición control y en la medición intermedia. Los niños alcanzaron un puntaje de 2.83; las niñas 4.17 en la primera medición. En la segunda, los varones 3.2 y las mujeres 3.77. Se mostró un ascenso en el puntaje de los niños y un descenso en el de las niñas, pero la diferencia fue más evidente en la medición final o posttest de la condición experimental, después del tratamiento, ya que todos los miembros de la población mejoraron notablemente en la integración social.

Según los datos anteriores, el programa de actividades lúdico- pedagógicas tuvo un efecto positivo, tanto en los niños como en las niñas del grupo único de investigación, respecto a las variables: *integración social* y *proceso de socialización*.

Asimismo, para conocer el éxito o no del programa de actividades lúdico- pedagógicas, se buscó el tamaño del efecto (ES), con base en lo que menciona Botella y Gambara (2002); la fórmula es:  $(\text{PromedioGE} - \text{PromedioGC})/\text{DEGC}$ .

La tabla 6 demuestra el tamaño del efecto en cada una de las variables de la investigación.

Tabla 6

*Tamaño de efecto calculado (ES)*

	<b>ES</b>
Proceso social	0,99
Integración social	0,59

Fuente: investigación 2010

Los resultados anteriores plasman un tamaño de efecto grande en la variable *proceso social*: un 0.99, y de mediano tamaño en la variable *integración social* con un 0.59. Para Cohen (1988) de 0.50 a 0.79 es efecto mediano, mayor a 0.80 el tamaño de efecto se considera grande.

Con base en la información anterior, se puede confirmar que el programa de actividades lúdico-pedagógicas obtuvo el efecto esperado.

En el siguiente capítulo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó, al finalizar la presente investigación.

## Capítulo V

### 5. Conclusiones y recomendaciones

Al plantearse el problema de la investigación, ¿cuál es el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo?, y con base en los resultados generales, se determinó que sí hubo un efecto significativo en la variable *proceso de socialización*, no así en la *integración social*. Además, en la variable *integración social* se dio un efecto mediano. Por consiguiente, el tamaño del efecto evidencia que el programa de actividades lúdico- pedagógicas dio los resultados que sí surtió efecto.

#### 5.1 Conclusiones

Al finalizar el proceso investigativo, se ha llegado a las siguientes conclusiones, las cuales aplican sólo para esta población:

Las hipótesis, previamente establecidas, se citan a continuación; estas se aceptan o se rechazan según los resultados obtenidos.

Hi: Sí existen diferencias significativas entre la condición experimental y la condición control en el proceso de socialización, según género, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Esta hipótesis de investigación se acepta ya que, después del tratamiento, el coeficiente fue significativo en cada una de las mediciones, de acuerdo con el sexo, en la variable *proceso de socialización*.

Ho: No existe diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en el proceso de socialización, según género, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Esta hipótesis nula se rechaza, pues como se confirmó anteriormente, la significancia fue positiva.

Hi: Sí existe diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en la integración social, según género, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

La anterior hipótesis de investigación se acepta ya que en la medición por sexo, ambas variables tuvieron un coeficiente significativo.

Ho: No existe diferencia significativa entre la condición experimental y la condición control en la integración social, según género, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

La actual hipótesis nula se rechaza, según los resultados obtenidos.

Hi: Sí existe diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto al proceso de socialización, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Al realizar la prueba estadística de varianza de 1 vía, la variable proceso de socialización tuvo un coeficiente positivo perfecto.

Ho: No hay diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto al proceso de socialización, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Esta hipótesis nula se rechaza ya que la comparación entre mediciones, para cada una de las variables, demostró una medición significativa en el proceso de socialización.

Hi: Sí existe diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental, con respecto a la integración social, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Esta hipótesis se rechaza ya que la variable integración social no obtuvo un coeficiente significativo al utilizar la prueba estadística ANOVA de 1 vía, con medidas repetidas de pretest y posttest.

Ho: No hay diferencia de medición significativa entre la condición control y la condición experimental, con respecto a la integración social, al aplicar un programa de actividades lúdicas.

Esta es la única hipótesis nula que se acepta, pues la variable *integración social* no alcanzó una medición significativa en la prueba estadística de 1 vía, con medidas repetidas de pretest y posttest (ANOVA).

Durante la práctica del programa de actividades lúdicas, los niños del grupo único de investigación se mostraron motivados y participativos. Sus comentarios fueron favorables hacia cada uno de los juegos y hacia sus compañeros. Lograron cumplir con las reglas establecidas. Al final del tratamiento, la actitud de los niños mejoró considerablemente, en beneficio de la relación con los demás.

Se puede confirmar, mediante los efectos logrados en la investigación, que el programa de actividades lúdico- pedagógicas sí favoreció los procesos de socialización e integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo. Además, se comparte el criterio de Felibert (s.f), cuando asevera que:

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y, al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma (p. 6).



## 5.2 Recomendaciones

Una vez concluido el proceso de investigación se recomienda lo siguiente:

- Al ser la muestra pequeña, constituida solo por cinco párvulos, existe mayor posibilidad de error tipo 1 en los resultados, por lo tanto, si se aumenta el número de participantes en la investigación, disminuiría el margen de error.
- Incrementar el número de veces el tratamiento, en la condición experimental, con el propósito de que se mejore el proceso de socialización e integración social.
- Aumentar el tiempo de los juegos; en lugar de quince minutos que sean 20 de cada uno, para una mejor retroalimentación.
- Considerar otras variables como el apoyo en el hogar y la comunidad, para involucrar el núcleo familia y la comunidad.
- El tratamiento podría ser más largo que el actual (más de dos semanas) para que haya una mejora en las variables.
- Ejecutar la propuesta de actividades lúdico- pedagógicas en otros contextos como diferentes instituciones y provincias, considerando las edades, intereses y demandas de los estudiantes, según el contexto.
- Poner en práctica la propuesta de actividades lúdico- pedagógicas en grupos de niños de I ciclo, beneficiaría el proceso de socialización e integración social.
- Practicar un juego al inicio de la jornada de clase y otro al final, podría favorecer los resultados al final del tratamiento.

### Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* [Manual de publicación de la Asociación Psicológica Americana] (6ta. ed.). Washington, D. C.: el autor.
- Barrantes, R. (2008). *Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Revista Psicothema*, 17(004), 583. Consultado en: <http://redalyc.uaemex.mx>
- Belloro, V. (1995). El derecho del juego en Argentina. *UNICEF*, octubre-diciembre, 15.
- Buendía, L., Colás, P., Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill/ Interamericana de España, SAU.
- Botella, J., y Gambara, H. (2002). *Qué es el meta-análisis*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis fo the behavioral sciences* (2 ed.). Hillsdale: Elbaum.

Felibertt, J. (s.f). *La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño.* Consultado en:  
<http://www.monografías.com/trabajos12/social/social.shtml>.

Garaigordobil, M. (s.f). *Jugar, cooperar y crear tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada experimentalmente.* Universidad del País Vasco.  
 Consultado en:  
<http://www.adosse.es/mediapool/58/584520/data/12.-Jugar,cooperar y crear .pdf>.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación* (2 ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4 ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana.

Hojholt, C. (2005). Desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. *Revista psicología y ciencia social*, 7, 1-2.

Méndez, Z. (2008). *Aprendizaje y cognición*. San José, Costa Rica: EUNED.

Meneses, M., y Monge, M. A. (2001). El juego en los niños. Enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.

Monedero, J. (2004). El juego y educación ciudadana. *Revista Prospectiva*, octubre, 2004 (9), 95-102.

Moreno, E. C. (2008). *Comportamientos agresivos en los recreos escolares: una propuesta de juegos alternativos para propiciar la socialización*. Tesis para optar el grado de Magíster en Planificación Curricular. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.

Naranjo, M. L. (1995). El juego en la vida de los niños, su empleo para la orientación del escolar. *Revista Educación*, 19(2), 17-26.

Naranjo, M. L. (1996). El juego: una herramienta para la orientación de los niños. *Revista Educación*, 20(1), 5-14.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (9 ed). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de CV.

Paredes, J. (2003). Actividad lúdica y proyecto de vida. *Revista Digital*, setiembre, (64), 1-6.  
Consultado en: <http://www.efdeportes.com/>

Pérez, M.C., Maciá, A., y González, J. L. (1994). Teoría de juegos y patrón de conducta tipo A: factores de competitividad y hostilidad. *Revista Psicothema*, 6, 21-26.  
Consultado en: <http://redalyc.uaemec.mx>

Ramírez, O. (s.f). *Valores, juegos, dinámicas y reflexiones*. San José, Costa Rica: Editorial Races Sport S.A. Publicaciones Didácticas y Folclóricas.

Reyes, R. M. (1999). *El juego proceso de desarrollo y socialización*. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Romero, L., Escorihuela, Z., y Ramos, A. (2009). La actividad lúdica como estrategia en educación inicial. *Revista Digital*, abril, 14(131), 1-9. Consultado en:  
<http://www.efdeportes.com/>

Timaure, A. (2000). *Juegos pedagógicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia*. Consultado en: <http://www.efdeportes.com/>

Torres, C. (s.f). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Consultado de la base de datos de la UCR.

Villanueva, N. (1997). Socialización y comportamiento infantil según el género. *Revista Mitológicas*, 12, 33-43. Consultado en: <http://www.efdeportes.com/>

Vera, J. A., y Martínez, L. E. (2006). Juego, estimulación en el hogar y desarrollo del niño en una zona rural empobrecida. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1, 129-140. Consultado en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211109.pdf>

Wales, J., y Sanger L. (2001). Wikipedia la encyclopedia libre. Consultado en:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad>.

## Apéndice A

### Escala de Lickert

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento se completará por la investigadora según la observación del comportamiento presentado por cada niño de la muestra y de acuerdo al mismo, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la integración social, dirigida a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades de los cinco a los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervinieron, para que este instrumento sea completado.

Escala de Lickert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Participa de los juegos propuestos.	Se integra al grupo de pares.	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares.	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	Respeto las opiniones de su compañeros y compañeras.
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						

## Apéndice B

### Escala de LÍkert

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento se completará por la investigadora según la observación del comportamiento presentado por cada niño de la muestra y de acuerdo al mismo, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: Determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización, dirigido a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades de los cinco a los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervinieron, para que este instrumento sea completado.

Escala de LÍkert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Saluda a sus compañeros (as) al llegar a la institución	Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto	Comparte los materiales con sus compañeros y compañeras	Usa un tono de voz moderado	Respeto el cuerpo de sus compañeros y compañeras	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguno se lastiman
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

## Apéndice C

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

### Carta de validez de los instrumentos por parte de expertos

\_\_\_\_\_ de julio del 2010

Señor

M.Sc. Olman Vargas Zumbado

Profesor de Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

Universidad Estatal a Distancia – UCR

San Ramón

Estimado profesor:

Por este medio hago constar que yo: \_\_\_\_\_,

cédula \_\_\_\_\_, cuya profesión es \_\_\_\_\_, en la institución

\_\_\_\_\_,

he revisado los instrumentos que va a utilizar la estudiante Ana Gabriela Morera Villegas, en la recolección de información y datos para su propuesta del trabajo final de investigación aplicada cuyo tema es “El efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo”. Los objetivos específicos son:

- Identificar algunas características de comportamientos de los niños y las niñas que presentan dificultades para la integración social.



- Determinar las implicaciones de la falta de integración social de los niños y las niñas en el proceso de socialización.
- Mejorar las relaciones sociales de los niños y las niñas con dificultades para la integración social, por medio de la práctica de actividades lúdicas.

El tema será sometido al criterio de la Comisión del Programa de Estudio del Posgrado en Ciencias de la Educación, con el fin de optar por el grado de Magíster en Psicopedagogía; para lo cual apporto las sugerencias del caso.

---

---

---

---

---

---

---

---

Sin más que agregar se despide,

---

Profesor (a)

---













[illegible]



## Apéndice E

### Para la confiabilidad

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora, según la observación del comportamiento presentado por cada niño y cada niña de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización, dirigido a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen, para que este instrumento sea completado.

Escala de LÍkert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

<div style="text-align: center;"> <div>Rubros</div> <div>Niños</div> </div>	Saluda a sus compañeros (as) al llegar a la institución.		Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.		Comparte los materiales con sus compañeros y compañeras.		Usa un tono de voz moderado.		Respeto el cuerpo de sus compañeros y compañeras.		Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguno se lastima.	
	Y1	Y2	Y1	Y2	Y1	Y2	Y1	Y2	Y1	Y2	Y1	Y2
Sujeto #1	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3
Sujeto #2	5	4	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3
Sujeto #3	3	3	3	3	4	3	1	2	5	5	4	4

## Apéndice F

### Carta de solicitud de permiso a la directora de la Escuela San Rafael de Naranjo

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

Viernes 29 de octubre del 2010

Señora

Leda Zúñiga García

Directora de la Escuela San Rafael de Naranjo

Naranjo

Estimada compañera:

Por este medio y deseándoles éxitos en su labor, solicito su permiso para realizar una propuesta de actividades lúdico- pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición, con un grupo de cinco niños. Esta es parte del trabajo final de investigación, o proyecto de tesis, para optar por una maestría en psicopedagogía, convenio UNED- UCR. Iniciará el lunes 1 de noviembre y concluye el 12 del mismo mes, con una duración de quince minutos por juego y durante el período de actividades al aire libre contemplado en la jornada lectiva.

Agradeciendo su colaboración se despide,

---

Ana Gabriela Morera Villegas

2-523-247

Docente de transición

## Apéndice G

### Carta de solicitud de permiso al Asesor Supervisor del Circuito Escolar 05

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

Viernes 29 de octubre del 2010

Señor

Hugo Orlando Villalobos

Asesor Supervisor del Circuito 05

Naranjo

Estimado compañero:

Por este medio y deseándoles éxitos en su labor, solicito su permiso para efectuar una propuesta de actividades lúdico- pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael ubicada en el circuito que usted dirige, con un grupo de cinco niños. Dicha propuesta es parte del trabajo final de investigación, o proyecto de tesis, para optar por la maestría en psicopedagogía (convenio UNED- UCR). Iniciará el lunes 1 de noviembre y concluye el 12 del mismo mes, con una duración de quince minutos por juego y durante el período de actividades al aire libre, contemplado en la jornada lectiva.

Agradeciendo su colaboración se despide,

---

Ana Gabriela Morera Villegas

2-523-247

Docente de transición



## Apéndice H

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN  
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Teléfonos ☎(506) 2511-4201    Telefax: (506) 2224-9367

### ***FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO***

(para ser sujeto de investigación)

Efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Código de carrera: 00039. Convenio CONARE, Maestría en Psicopedagogía.

Código materia: 06070 Seminario Taller de Investigación

Nombre del investigador principal: Ana Gabriela Morera Villegas

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

#### **A. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

Por motivo de estudios en la maestría de psicopedagogía en la UNED (Universidad Estatal a Distancia) y UCR (Universidad de Costa Rica) Ana Gabriela Morera Villegas solicita su autorización para que su hijo o hija sea parte del proyecto de propuesta del trabajo final de investigación aplicada, o tesis, al practicar un programa de actividades lúdico- pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con el fin de mejorar las relaciones

sociales entre los miembros del grupo y el efecto de dicho programa que será desarrollado, por dos semanas, durante tiempo lectivo.

## **B. ¿QUÉ SE HARÁ?**

Su hijo o hija participará activamente en diferentes juegos dirigidos por la investigadora, durante las dos semanas que dure la propuesta y con el material aportado por ella, en el período de juego al aire libre de la jornada de preescolar y en el espacio establecido dentro de la institución escolar para actividades lúdicas. Estas pretenden favorecer el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo. Se tomarán fotografías como prueba del trabajo hecho. Después, mediante un instrumento (escala de Líker) se registrarán los resultados para comprobar el efecto de la propuesta lúdica.

## **C. RIESGOS**

1- La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: exige esfuerzo físico de parte de su hijo o hija, pérdida de la privacidad al tomar fotografías. Asimismo, los resultados se registrarán en un instrumento llamada escala de Líker con el fin de verificar la efectividad de la propuesta de las actividades lúdicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

2- Si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos a que será sometido para la realización de este estudio, la investigadora (los investigadores) hará una referencia al profesional apropiado para que se le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

## **D. BENEFICIOS:**

El beneficio que obtendrá es el de favorecer el proceso de socialización y la integración social de su hijo o hija con sus compañeros y compañeras. Además, esta investigación será un precedente para otras futuras, en tema de un programa de actividades lúdicas pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social en niños, jóvenes y adultos,

en diferentes ambientes; no sólo el escolar. La investigadora, ampliará sus conocimientos al determinar el efecto de la propuesta de un programa de actividades lúdicas pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, al determinar su efectividad o no.

## **E. OBSERVACIONES**

- Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Ana Gabriela Morera Villegas sobre este estudio y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Ana Gabriela Morera Villegas al teléfono 2453-56-02 en el horario de 2 p.m. a 5p.m. Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al CONIS –Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud, teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.
- Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.
- Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima (sin nombre).
- No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

## CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos)	fecha
--	-------

---

Nombre, cédula y firma del testigo	fecha
------------------------------------	-------

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento	fecha
--	-------

---

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad)	fecha
--	-------

♦ NOTA: Si el o la participante es un menor de 12 años, se le debe explicar con particular cuidado en qué consiste lo que se le va a hacer.

**Se le recuerda que si va a trabajar con adolescentes de edades entre 12 y 18 años, debe elaborar fórmula de asentimiento informado.**

---

NUEVA VERSIÓN FCI – APROBADO EN SESION DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO  
(CEC) NO. 149 REALIZADA EL 4 DE JUNIO DE 2008.  
CELM-Form.Consent-Inform 06-08

## Apéndice I

### Pretest de la condición control

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento presentado por cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se dé cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de LÍkert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Participa de los juegos propuestos.	Se integra al grupo de pares.	Se acepta en los juegos por su grupo de pares.	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	Respetar las opiniones de sus compañeros y compañeras.
1) Antony Josué	5	2	2	2	3	3
2) Yuliana	5	3	3	4	5	5
3) Leidy	5	3	4	4	5	4
4) Brandon	5	3	3	2	2	2
5) Ashly	5	3	4	3	5	5



## Apéndice J

### Pretest de la condición control

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento presentado por cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización, dirigido a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de Likert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Saluda a sus compañeros (as) al llegar a la institución.	Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.	Comparte los materiales con sus compañeros y compañeras.	Usa un tono de voz moderado.	Respeto el cuerpo de sus compañeros y compañeras.	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguno se lastima.
1) Antony Josué	1	2	3	1	2	3
2) Yuliana	1	3	4	5	5	3
3) Leidy	1	4	4	4	5	4
4) Brandon	1	1	2	1	1	3
5) Ashly	1	4	5	5	5	4

## Apéndice K

### Postest de la condición control

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento de cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se dé cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la integración social, dirigida a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de LÍkert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Participa de los juegos propuestos.	Se integra al grupo de pares.	Se acepta en los juegos por su grupo de pares.	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.
1) Antony Josué	5	4	3	2	3	3
2) Yuliana	5	4	4	2	4	4
3) Leidy	4	3	3	3	4	4
4) Brandon	5	3	3	2	3	3
5) Ashly	5	4	4	3	4	4

## Apéndice L

### Postest de la condición control

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento de cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización, dirigido a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de Likert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Saluda a sus compañeros (as) al llegar a la institución.	Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto	Comparte los materiales con sus compañeros y compañeras.	Usa un tono de voz moderado.	Respeto el cuerpo de sus compañeros y compañeras.	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguno se lastima.
1) Antony Josué	1	2	4	1	2	2
2) Yuliana	1	3	4	2	4	3
3) Leidy	1	3	4	4	5	4
4) Brandon	1	2	3	2	2	3
5) Ashly	1	3	4	4	5	3

## Apéndice LI

### Pretest de la condición experimental

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento de cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la integración social dirigida a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de Likert

#### Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Participa de los juegos propuestos.	Se integra al grupo de pares.	Se acepta en los juegos por su grupo de pares.	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.
1) Antony Josué	5	4	3	2	3	3
2) Yuliana	5	4	4	2	4	4
3) Leidy	4	3	3	3	4	4
4) Brandon	5	3	3	2	3	3
5) Ashly	5	4	4	3	4	4

## Apéndice M

### Pretest de la condición experimental

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento de cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización, dirigido a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de Likert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Saluda a sus compañeros (as) al llegar a la institución.	Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.	Comparte los materiales con sus compañeros y compañeras.	Usa un tono de voz moderado.	Respeto el cuerpo de sus compañeros y compañeras.	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguno se lastima.
1) Antony Josué	1	2	4	1	2	2
2) Yuliana	1	3	4	2	4	3
3) Leidy	1	3	4	4	5	4
4) Brandon	1	2	3	2	2	3
5) Ashly	1	3	4	4	5	3

## Apéndice N

### Postest de la condición experimental

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento de cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la integración social, dirigida a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de LÍkert

#### Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Participa de los juegos propuestos.	Se integra al grupo de pares.	Se acepta en los juegos por su grupo de pares.	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás.	Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.
1) Anton y Josué						
2) Yuliana						
3) Leidy						
4) Brandon						
5) Ashly						

## Apéndice Ñ

### Postest de la condición experimental

Universidad Estatal a Distancia – UCR  
Sistema de Estudio de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario Profesional Aplicado a la Investigación

---

El siguiente instrumento será completado por la investigadora según la observación del comportamiento de cada niño de la muestra y, de acuerdo con este, se elegirá la categoría en que se presente cada afirmación dentro del salón de clase.

Objetivo: determinar el efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas en el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.

Instrumento para medir la adquisición de normas de comportamiento importantes para la socialización, dirigido a niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo, con edades entre los cinco y los seis años.

Se agradece la colaboración de las personas que intervienen para que este instrumento sea completado.

Escala de LÍkert

Categorización:

1: Nunca    2: Casi nunca    3: A veces    4: Casi siempre    5: Siempre

Rubros Niños	Saluda a sus compañeros (as) al llegar a la institución.	Solicita a los demás los objetos o materiales con respeto.	Comparte los materiales con sus compañeros y compañeras.	Usa un tono de voz moderado.	Respeto el cuerpo de sus compañeros y compañeras.	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguno se lastima.
1) Antony Josué						
2) Yuliana						
3) Leidy						
4) Brandon						
5) Ashly						

## Apéndice O

<b>Cronograma</b>				
<u><b>Semana #1:</b></u> se aplica pretest de la <i>condición control</i> .				
<u><b>Semana #2 y #3:</b></u> tiempo prudente antes de iniciar el tratamiento o programa.				
<u><b>Semana 4:</b></u> se aplica posttest a la condición control y pretest a la <i>condición experimental</i> .				
<b>Inicia el programa de actividades lúdico- pedagógicas</b>				
<u>Período de la jornada:</u> juego al aire libre.				
<u>Duración de cada actividad lúdica por día:</u> quince minutos.				
<u><b>Semana #5</b></u>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividad lúdica #1	Actividad lúdica #2	Actividad lúdica #3	Actividad lúdica #4	Actividad lúdica #5
<u><b>Semana #6</b></u>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividad lúdica #6	Actividad lúdica #7	Actividad lúdica #8	Actividad lúdica #9	Actividad lúdica #10
<u><b>Semana #7:</b></u> se aplica el posttest, de la <i>condición experimental</i> para determinar la <i>condición experimento</i> .				





## **Apéndice P**



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN**  
**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**  
**SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**El efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que favorecen el Proceso  
de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición  
de la Escuela San Rafael de Naranjo**

**Elaborado por:**

**Ana Gabriela Morera Villegas**

**Director de tesis**

**M.Sc. Olman Vargas Zumbado**

**Marzo, 2011**

<b>El efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que favorecen el Proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo.</b>				
Objetivo: mejorar las relaciones sociales de los niños y las niñas con dificultades para la integración social, por medio de la práctica de actividades lúdicas.				
Reglas de los juegos				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto el cuerpo de los demás.</li> <li>2. Comparto los materiales.</li> <li>3. Llamo por su nombre a mis compañeros.</li> <li>4. Colaboro con mis compañeros.</li> <li>5. Escucho con atención a la docente y compañeros.</li> <li>6. Pido la palabra levantando la mano y espero que la docente-investigadora me indique en qué momento puedo hablar.</li> <li>7. Permito que mis compañeros participen activamente de las actividades lúdico- pedagógicas.</li> <li>8. Utilizo solo el espacio establecido para las actividades lúdico- pedagógicas.</li> <li>9. Uso un tono de voz moderado.</li> <li>10. Respeto el espacio personal de cada uno de mis compañeros.</li> <li>11. Sigo las indicaciones dadas por la maestra- investigadora.</li> </ol>				
<b>Juego #1</b>	<b>Juego #2</b>	<b>Juego #3</b>	<b>Juego #4</b>	<b>Juego #5</b>
Nombre: <i>la mariquita divertida.</i>	Nombre: <i>soplando fuerte</i>	Nombre: <i>el globito juguetón.</i>	Nombre: <i>con ayuda de mi cuerpo y de mis amigos.</i>	Nombre: <i>caritas de colores.</i>
Fecha: lunes 1 de noviembre	Fecha: martes 2 de noviembre	Fecha: miércoles 3 de noviembre	Fecha: jueves 4 de noviembre	Fecha: viernes 5 de noviembre
Objetivo específico:	Objetivo específico:	Objetivo específico:	Objetivo específico:	Objetivo específico:
Promover la	Estimular en las	Fomentar el trabajo	Representar en	Fortalecer en los

cooperación entre los niños y las niñas participantes mediante la práctica de esta actividad.	niñas y los niños el sentido de competencia en un ambiente de respeto.	en equipo por medio de la participación del juego dirigido.	subgrupos y mediante el cuerpo, las letras, números y figuras geométricas mostrados por la persona guía, en una lámina, para mejorar la integración grupal.	niños y niñas participantes, el valor de la solidaridad al ayudar a los demás, a lograr la meta propuesta.
Capacidades por desarrollar:  cooperación, coordinación visomotora.	Capacidades por desarrollar:  cooperación, paciencia, competencia.	Capacidades por desarrollar:  trabajo en equipo, competitividad, coordinación.	Capacidades por desarrollar:  creatividad, cooperación, ubicación espacial, expresión corporal.	Capacidades por desarrollar:  solidaridad, cooperación.
Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento
En una hilera todos los participantes, tirarán una bola que deberán tomar de la piscina de esferas (bolas), con el fin de introducir la mayor cantidad, en la cesta con forma de mariposa, en treinta segundos. Este procedimiento se repetirá, con el fin	Los participantes se dividen en grupos. Cada niño y niña tendrá una bola la cual debe colocar en el suelo y soplarla hasta la línea de meta, previamente establecida, luego se ubicará en último lugar de la hilera, para que el	Los participantes formarán una hilera, la docente - guía dará un globo lleno de agua al último miembro de la hilera, el cual a la indicación dada, deberán pasarlo por encima de la cabeza del compañero o compañera que está	Los participantes se unirán en un subgrupo, en donde todos sus integrantes deberán formar, con su cuerpo, las letras, números y figuras geométricas mostrados por la persona guía, en una lámina. (ver figura 8).	La persona que dirige el juego colocará, en la frente de cada participante, una calcomanía de distinto color, de manera que queden dos participantes con igual calcomanía; se les dará la indicación de que a su señal dejarán de hablar. Cada uno buscará,

de que introduzcan más bolas en el mismo tiempo (treinta segundos). (ver figura 5)	compañero que continúe en la fila repita el procedimiento anterior. Gana el grupo en que todos sus miembros hayan soplado la bola hasta la línea de meta y regresarán a la fila, en un minuto. (ver figura 6)	delante de él o ella, se repetirá este procedimiento hasta que llegue al primer niño o niña de la fila, el cual tendrá que pasar el globo por debajo de las piernas del niño o niña que esté detrás hasta terminar la hilera. (ver figura 7)		mediante señas y con la ayuda de los demás, al niño o la niña que posea la misma calcomanía que la suya. Al hacerlo deben sentarse juntos, hasta que todos hayan encontrado su pareja. (ver figura 9)
Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron durante el juego?</li> <li>2. ¿Cuántas bolas lograron la primera vez y cuántas la segunda?</li> <li>3. ¿Por qué era importante la participación de todos los niños?</li> <li>4. ¿Qué logros obtenemos cuando nos ayudamos unos a</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gustó más del juego?</li> <li>2. ¿Cómo se sintieron soplando las bolas?</li> <li>3. ¿Cuántas bolas llegaron a la línea de meta?</li> <li>4. ¿Qué hubiera pasado si se hubiera hecho en parejas?</li> <li>5. ¿Qué pasa cuando hacemos las</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron durante el juego?</li> <li>2. ¿Cómo debían pasar la bomba que estaba llena de agua?</li> <li>3. ¿Qué hubiera pasado si el globo se reventaba?</li> <li>4. ¿Por qué es importante ayudarnos unos a otros?</li> <li>5. ¿Por qué es</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué figuras formaron con su cuerpo entre todos los miembros del grupo?</li> <li>2. ¿Para qué era importante la ayuda entre todos los miembros del grupo?</li> <li>3. ¿Hubieran podido formar todas las figuras si hubieran trabajado solos? (en forma individual)</li> <li>4. ¿Por qué es importante la ayuda</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron durante el juego?</li> <li>2. ¿Qué sintieron cuándo no podían hablar?</li> <li>3. ¿Cómo hicieron para encontrar su pareja si no podían hablar?</li> <li>4. ¿Cómo se sintieron cuando encontraron a su pareja?</li> <li>5. En este juego es importante la</li> </ol>

otros?	cosas sin ayuda de los demás?	importante cuidarnos entre nosotros?	mutua?	ayuda mutua, ¿por qué?
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
Humanos: niños, niñas y docente.  Materiales: bolas pequeñas y cesta con forma de mariposa.	Humanos: niños, niñas y docente.  Materiales: bolas pequeñas.	Humanos: niños, niñas y docente.  Materiales: globo lleno de agua.	Humanos: niños, niñas y docente.  Materiales: láminas de letras, números y figuras geométricas.	Humanos: niños, niñas y docente.  Materiales: calcomanía con caritas de colores.
<b>Juego #6</b>	<b>Juego #7</b>	<b>Juego #8</b>	<b>Juego #9</b>	<b>Juego #10</b>
Nombre: <i>divertidos molinos de viento.</i>	Nombre: <i>obstáculos curiosos.</i>	Nombre: <i>en los zapatos de otro.</i>	Nombre: <i>globos a pasear.</i>	Nombre: <i>los animalitos del bosque comparten sus casitas.</i>
Fecha: lunes 8 de noviembre	Fecha: martes 9 de noviembre	Fecha: miércoles 10 de noviembre	Fecha: jueves 11 de noviembre	Fecha: viernes 12 de noviembre
Objetivo específico:  Promover la cooperación por medio de actividades competitivas.	Objetivo específico:  Fomentar la ayuda mutua al tener que pasar diferentes obstáculos para lograr, en grupo, una meta en	Objetivo específico:  Valorar a las personas que lo rodean por medio de actividades que fomenten la ayuda mutua.	Objetivo específico:  Propiciar el trabajo en equipo para el logro de una meta propuesta.	Objetivo específico:  Practicar el valor de la solidaridad para alcanzar un bien en común por medio del juego

	común.			
Capacidades por desarrollar: cooperación, trabajo en equipo, memoria y concentración.	Capacidades por desarrollar: ayuda mutua, solidaridad, colaboración, cooperación.	Capacidades por desarrollar: tolerancia, respeto, ayuda mutua, cooperación, solidaridad.	Capacidades por desarrollar: concentración, coordinación visomotora, ayuda mutua, cooperación, solidaridad, tolerancia.	Capacidades por desarrollar: solidaridad, ayuda mutua, cooperación, motora gruesa.
Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento
Se colocan los participantes en una hilera y al niño que está de primero se le entrega un molino de viento. Se le indica que, a la señal, se tomará el tiempo y deberá pasarlo al compañero que está detrás evitando que este deje de dar vueltas al ser soplado constantemente por el niño o niña que lo recibe. Cuando el molino de	En subgrupos de tres integrantes cada uno, y sin soltarse de las manos, deberán pasar por una serie de obstáculos como aros, cuerdas a distintas distancias del suelo, cajas, sillas; ubicados en el espacio general. (ver figura 11)	En parejas, los niños cambiarán sus zapatos y se los pondrán al revés, luego se colocarán en la línea de meta y, a la señal dada por la persona guía, deben correr hacia la meta y regresar al punto de partida; en ese momento cambiarán nuevamente los zapatos y se pondrán los propios. Gana la pareja que termine primero. (ver figura 12)	En parejas, cada una con un pedazo de tela y un globo inflado encima de este, se colocarán en la línea de salida y, a la indicación dada, deberán mover el trozo de tela entre ambos para realizar el recorrido hasta la línea de meta. Durante el recorrido habrá una serie de obstáculos (cajas) que deberán pasar sin que el globo salga del trozo de tela. Pero si lo hacen, regresarán a la línea de	Se le da a cada participante un distintivo de un animal del bosque, el que estará dentro de un aro que representa su casita (un aro por niño). Un pequeño (a) será quien dirige el juego y cuando diga: “animalitos a comer”, los niños y las niñas saldrán del círculo (o casita) y caminarán por el espacio general, imitando el animal que representa. Mientras

<p>viento llegue hasta el final de la hilera, el último participante que lo recibe debe ocupar el lugar del primero; en este momento se determina el tiempo que se duró y se vuelve a iniciar el procedimiento anterior tratando de hacerlo en menos tiempo esta segunda vez. (ver figura 10)</p>			<p>partida; colocarán el globo en la posición indicada e iniciarán el juego. Gana la pareja que llegue primero a la línea de meta. (ver figura 13)</p>	<p>tanto, se quitará uno de los aros y cuando el niño (a) guía exprese: “de nuevo a sus casitas”, buscarán un aro, pero cada vez compartirán los aros para que ningún animalito quede desprotegido hasta quedar dos o tres aros (dependiendo de la cantidad de participantes) y todos los animalitos del bosque dentro de estos compartiendo sus casitas. (ver figura 14)</p>
Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron durante el juego?</li> <li>2. ¿Cómo hicieron para que el molino de viento no dejara de dar</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué dificultades tuvieron durante la práctica del juego?</li> <li>2. ¿Cómo solucionaron</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Les gustó ponerse los zapatos de su compañero (a)?</li> <li>2. ¿Cómo se sintieron cuando caminaron con</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron durante el juego?</li> <li>2. ¿Qué dificultades tuvieron durante la práctica del juego?</li> <li>3. ¿Cómo solucionaron esas</li> </ol>	<p>Preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué les gustó más del juego?</li> <li>2. ¿Cómo hicieron para que todos quedaran protegidos dentro de una casita?</li> </ol>

<p>vueltas?</p> <p>3. ¿Qué hubiera pasado si uno de todos los miembros del grupo no hubiera soplado el molino de viento cuando lo recibía?</p> <p>4. ¿Por qué era importante el trabajo entre todos los miembros del grupo?</p> <p>5. Durante las clases, ¿en qué momento necesitamos la ayuda de los demás?</p>	<p>esas dificultades?</p> <p>3. ¿Por qué es importante la ayuda mutua entre los miembros de un grupo?</p>	<p>ellos?</p> <p>3. ¿Por qué son importantes nuestros compañeros?</p> <p>4. ¿Cómo podemos demostrar respeto por nuestros compañeros?</p>	<p>dificultades?</p> <p>4. ¿Fue importante el trabajo de su compañero (a), para llegar a la meta?</p> <p>5. ¿En qué momentos de la clase necesitamos la ayuda de los demás?</p>	<p>3. ¿Cómo se sentían cuando daban la orden de salir de sus casitas?</p> <p>4. ¿Cómo se sentían cuando daban la orden de buscar una casita?</p> <p>5. ¿Cómo se sentían cuando su casita (aro) ya no estaba?</p> <p>6. ¿Por qué es importante la ayuda de los demás?</p>
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
<p>Humanos: niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: molinos de viento.</p>	<p>Humanos: niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: aros, cuerdas a distintas distancias del suelo, cajas, sillas.</p>	<p>Humanos: niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: zapatos.</p>	<p>Humanos: niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: trozo de tela, globos e inflador.</p>	<p>Humanos: niños, niñas y docente.</p> <p>Materiales: aros (según la cantidad de participantes).</p>



## Apéndice Q

### Fotografías



Figura 5. *Juego la mariquita divertida.*



Figura 6. *Juego soplando fuerte.*



Figura 7. *Juego el globito juguetón.*



Figura 8. *Juego con ayuda de mi cuerpo y de mis amigos.*



Figura 9. *Juego caritas de colores.*



Figura 10. *Juego divertidos molinos de viento.*



Figura 11. *Juego obstáculos curiosos.*



Figura 12. *Juego en los zapatos de otro.*



Figura 13. *Juego globos a pasear.*



*Figura 14. Juego los animalitos del bosque comparten sus casitas.*

Palmares, 2 de febrero del 2011

Magíster

Beatriz Páez Vargas

Coordinadora Maestría en Psicopedagogía

Universidad Estatal a Distancia

Estimada señora:

Para los fines pertinentes, hago constar que he efectuado la corrección de estilo del trabajo investigativo hecho por la docente Ana Gabriela Morera Villegas titulado, *Programa de actividades lúdico-pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo*.

Atentamente,

MSc. María Emilce Rojas Salazar

Ex asesora nacional de Español

Cédula: 2-313-343

Carné: 004972 (COLYPRO)